



GRAZALEMA
GUADALETE

POLÍTICA
Lingüística
Grazaletxe

Resumen

FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

La lengua tiene un papel central en la construcción del significado, lo que se aprende debe tener sentido en un contexto de comunicación real (hay que saber aplicarlo).

Debemos trabajar todos los ámbitos: gramaticales, fonéticos, semánticos...

Los recursos para estudiar lenguas tienen que ser originarios de cada cultura. Han de estar expuestos a diversos acentos, normas y hablas para enriquecer su aprendizaje (e involucrar a las familias).

PERFIL LINGÜÍSTICO DEL COLEGIO

La mayoría de alumnos del colegio tiene como lengua materna el español. Una minoría tiene como lengua materna francés e inglés. Un 1% tiene como lengua materna el holandés o sueco.

Se trabajan tanto la expresión oral como la escrita desde Educación Infantil tanto en español como en inglés. En Infantil (PEP1 a PEP3) se trabajan progresivamente la lengua española y la lengua inglesa, un 50% cada una. A partir de 1º de Primaria (PEP4), se introduce una tercera lengua, el francés. Se imparten 4 asignaturas en español (lengua, matemáticas, religión y educación para la ciudadanía) y 5 en inglés (social sciences, natural sciences, art, physical education y music education).

Cuando se incorporan alumnas más tarde en cursos posteriores deberán demostrar un nivel de competencia en ambos idiomas, se les realiza un test de nivel. Si no alcanza el nivel requerido se le proporcionan actividades de refuerzo.

Todas las profesoras son profesoras de lengua y deben velar por su buen uso.

Objetivos de la práctica docente:

1. Velar por el uso correcto de las lenguas.
2. Mejorar la expresión.
3. Mejorar las competencias lingüísticas.
4. Actividades extracurriculares.

5. Impartir una tercera lengua.
6. Evaluar de manera sistemática.
7. Promover la lectura como medio de aprendizaje.

OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO MULTILINGÜE:

- Lengua instrucción: Castellano. No impide el aprendizaje de otras lenguas.
- Construir el significado de la lengua a partir de su identidad lingüística y cultural a través de una gran variedad de textos.
- Aprendizaje temprano (maternal): buenos comunicadores.
- Se aprende a hablar hablando, a leer leyendo y a escribir escribiendo.
- A partir de la lengua desarrollamos: habilidades de pensamiento, comprensión conceptual y espíritu crítico.
- Fluidez de al menos dos lenguas (o más) para favorecer el desarrollo personal, cognitivo e intelectual para facilitar el entendimiento intercultural. También para conseguir la mentalidad internacional.
- Castellano, inglés y tercera lengua francés.
- Apoyo de los padres.

PROS Y RESPONSABILIDADES DE NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

- Lengua: principal vía de comunicación oral, escrita, visual.
- Eje central del aprendizaje: indagación.
- Cada profesora se considera profesora de lengua y tiene una comunicación efectiva con las alumnas.
- Impartir clases en tu lengua (inglés), es obligatorio comunicarte con los niños en ese idioma y utilizar estrategias para ello.
- Respetar el perfil lingüístico de todos los alumnos para fomentar la interacción cultural y debemos dar recursos para ello.
- Todos los niños son bienvenidos.
- Programa inmersión lingüística.
- Aula apoyo en orientación. Adaptaciones curriculares para necesidades lingüísticas.

CURRÍCULO ESCRITO

- Grazaleta bilingüe acreditado por la junta de Andalucía.
- Se imparte: 50% inglés y 50% lengua.
- Desde PEP 1 (infantil) a PEP 9 (primaria)
- UI → está a cargo del profesorado mayoritariamente
- En asignaturas español: Lengua y Matemáticas
- En asignaturas inglés: Natural Science, Social Science, Art y Lengua inglesa.
- Especialistas: Francés 15% y EF.

CURRÍCULO ENSEÑADO

- Todos los profesores son los encargados de desarrollar las habilidades lingüísticas.

Destrezas del alumnado:

- Engloban cuatro habilidades:
 1. Comunicación oral.
 2. Comunicación visual.
 3. Comunicación escrita.
 4. Expresión escrita: lectura.

Enfoques de aprendizaje

- Dentro de cada UI a diseñar se debe tomar en cuenta las siguientes habilidades:
 1. H. Pensamiento: Fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, análisis, la comprensión...
 2. H. Comunicación: inter e intrapersonal.
 3. Sociales.
 4. Autogestión.
 5. Investigación.

Alumno con necesidades lingüísticas específicas:

Desarrollo de una enseñanza personalizada que contempla las particularidades de cada alumno.

IB reconoce las dificultades lingüísticas; como pueden ser la escasa concentración, dificultad para recordar palabras y para recordar el orden de secuencias, mala coordinación óculo manual.

Para cada una de estas dificultades hay establecidas unas estrategias concretas para llevar a cabo (expuestas en el punto “Alumno con necesidades lingüísticas específicas”).

Apoyo a los alumnos

Apoyo a los alumnos con lengua materna diferente a las lenguas de instrucción.

- Se fomenta el multilingüismo.
- La riqueza de la interculturalidad.
- Se puede trabajar mediante proyectos realizados en clas como en la biblioteca. Ex. Día internacional de esa cultura.
- Comida, bailes.

La biblioteca tiene variedad de libros y manejo a internet.

Hace posible tener la información necesaria para abrir horizontes y conocer países lejanos.

Con los alumnos con una lengua común distinta a la de instrucción, se facilitará una actividad extraescolar para seguir potenciando el desarrollo en su lengua.

CURRÍCULO EVALUADO

En Grazaleta la evaluación de la competencia lingüística requiere de una variedad de herramientas: debates, preguntas orales, comentarios de textos, creación de textos...

Todas estas herramientas tienen como objetivo el desarrollo del lenguaje y del meta-lenguaje (el lenguaje que se utiliza para hablar de aspectos propios de la lengua).

Un elemento decisivo de la evaluación es: la exposición en el PEP (proyecto final de investigación), la cual demuestra el nivel de comprensión de conceptos, habilidades y atributos que los alumnos han adquirido a lo largo de su paso por el PEP.

El uso de la lengua está presente en toda evaluación, teniendo en cuenta los siguientes elementos lingüísticos: ortografía, uso de signos de puntuación y sintaxis, coherencia y extensión de párrafos, organización de textos, claridad de las ideas, uso de citas y referencias y reglas de redacción.

LA LENGUA CASTELLANA Y SU REFLEJO EN LA CULTURA ANDALUZA.

En este punto se hace referencia a la contextualización histórica y lingüística del centro haciendo hincapié en la riqueza tanto cultural como lingüística que tiene la zona.

Los alumnos deben saber la coexistencia de las diferentes lenguas en España y la influencia del español en todo el mundo.

También analiza la variedad de lenguas en nuestra propia comunidad educativa Y sugiere actividades que favorecen la inclusión de esas familias. Todo ello favorece la apertura a la mentalidad internacional.

BUENAS PRÁCTICAS LINGÜÍSTICAS EN EL COLEGIO.

Prácticas docentes que se llevan a cabo a día de hoy en el colegio.

- Estimulan la interculturalidad.
- Se personalizan a los alumnos.
- Se valora el esfuerzo.
- Es inclusiva con las familias.
- Se basan en principios Cristianos.
- Aprecian el arte y estimulan las habilidades críticas.
- Reconocen el deporte como esencial para la salud.
- Se fomenta la investigación, creatividad, reflexión.
- Privilegiar el Bilingüismo.

PRÁCTICAS Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO MULTILINGÜE

- De 3 a 5 años se utiliza Jolly Phonics para el aprendizaje de la lengua Inglesa
- En español se fomenta la lectoescritura desde edades muy tempranas a través de pictogramas, ilustraciones, aprendizaje colaborativo..etc
- Cambridge orienta el el plan de Bilingüismo del colegio.
- El colegio fomenta la obtención de los títulos de Cambridge porque son las universidades las que marcan los requisitos de entradas a las mismas (títulos de B1- C2)
- Se Utilizan recursos digitales desde los primeros cursos de Pep
- Se tiene que tener en cuenta a las Familias como un recurso importantísimo de transmisión de las Lenguas

EL INGLÉS Y SUS RECURSOS DIDÁCTICOS

Todos los libros de clase son en papel, salvo PEP 9 y 1º de ESO, que son digitales.

Todos son sin el apéndice de respuestas.

En Infantil tienen un activity book por curso.

Cada curso de Primaria está enfocado a un examen de Cambridge.

PEP 4 y 5: Starters. Comparten el libro de Fun for Starters y YLE Starters Practice Tests.

PEP 6: Movers. Tienen el Movers Practice Tests.

PEP 7 Y 8: comparten Complete Key for Schools y Succeed in Cambridge English Assessment Key Tests.

PEP 9: PET. Complete Pet Students book (digital), Vocabulary book (papel) y Succeed in Cambridge English Assessment Pet English Tests.

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA TERCERA LENGUA

- Libros de consulta(a añadir editoriales francófonas: hachette, clé internationale, Didier fle, bescherelle,...)
- Multimedia

PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA: RECURSOS ESPECÍFICOS

- En PEP 1 elementos orales, visuales y táctiles para fomentar la expresión oral y comienza el acercamiento a la lectura con la identificación de sus nombres.
- En PEP 2 se continúa el acercamiento a la lecto-escritura y se intensifica el trabajo en expresión oral.
- En PEP 3 se comienza a profundizar la expresión oral y la aproximación a la lectura y la escritura, con actividades más complejas.

A lo largo de los tres primeros años del PEP, es conveniente una coordinación tanto horizontal como vertical para que no haya un salto brusco en la metodología de trabajo.

Estrategias para las clases de lengua castellana:

- Instrumental: lecturas en castellano; redacción de textos académicos y textos visuales
- Profundización: en líneas de indagación y conceptos claves y relacionados que permitan al alumno transferir y aplicar lo aprendido en inglés,
- Evaluación: todo tipo de tareas de desempeño, exhibiciones y proyectos que se realicen de manera conjunta, bilingüe y multilingüe.

Las UI usan el ciclo de indagación de Kathy Murdoch.

En las UI utilizamos varios textos para la indagación, además de los disponibles en la biblioteca de Grazaleta, el objetivo es que los niños dispongan de diferentes fuentes para profundizar en las líneas de indagación, buscando diferentes perspectivas de los diferentes temas.

En el PEP se ofrece la ayuda necesaria a los alumnos con necesidades lingüísticas especiales, con el apoyo del Departamento Psicopedagógico.

BIBLIOTECA

Papel importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Es el centro de aprendizaje y la encargada de la recreación con recursos diferentes disponibles para toda la comunidad.

Proveer recursos para el aprendizaje y promueve el espíritu de indagación.

También apoya el desarrollo educativo dentro del aula en colaboración con el personal docente.

Es un espacio adecuado y estimulante con perspectiva internacional. Contempla las diferentes lenguas, teniendo en cuenta las lenguas maternas de los estudiantes.

Función de la bibliotecaria:

- responsable.
- Obtener e identificar libros para las UI.
- Establecer alianzas y convenios con otras bibliotecas.
- Proyectos, exposiciones finales...
- Actividades como charlas, club de el Tura...
- Asistir a reuniones de diferentes programas.
- Integridad académica.
- Investigación, apoyar...

Está ubicada en la zona docente, es el centro de recursos, mide aproximadamente 150 m.

Sistema de catalogación es el CDU y volúmenes se reparten en:

- Libros castellanos.
- Libros inglés.
- Libros francés.
- Multimedia.
- Hemeroteca.
- Suscripciones.

REVISIÓN POLÍTICA LINGÜÍSTICA

El comité revisa la política lingüística a final del año lectivo.