

Educación Infantil



Guía de Actividades





Día 1 junio

WARMING UP	Hello how are you song
	https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs
UNIDAD DE EXPLORACIÓN	EL FONDO MARINO
	Preguntas conductoras:
	• ¿Qué es el fondo marino?
	• ¿Quienes viven en él?
	 ¿Hay plantas en el fondo marino? ¿Cómo podríamos conocer el fondo marino? ¿Crees que algún medio de transporte puede pasearnos por el fondo marino? ¿Cómo tendrías que ir equipado si te sumerges en el fondo marino?
	 Haz un dibujo sobre todo lo que has aprendido al finalizar la tarea de indagación.
	Videos de apoyo a la indagación:
	https://www.youtube.com/watch?v=wAvGuJAAAM0
	https://www.youtube.com/watch?v=wjeSJE0inrw
	Imágenes de ampliación a la indagación
	Imagen 1, 2





ESPACIO	ΔTFI IFD
LOPACIO	AILLILK

Multilapicero salchicha

Se necesitan rollos de cartón, cartulina, pegamento, tijeras y elementos decorativos.

Imagen 3

ESPACIO BABY FIT

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GLOBAL

Puntería de colores

Podemos trabajar la destreza en los lanzamientos con unas cartulinas de colores y algún pequeño objeto que no ruede. Se trata de colocar las cartulinas de distintos colores en el suelo y dar instrucciones para que el niño lance el objeto dentro de uno u otro color. El niño mejorará sus brazos, el lanzamiento y asentará el conocimiento de los colores.

Imitar animales

Un juego de imitación como hemos hecho semanas anteriores. Se trata de copiar los movimientos de algunos animales.

Anima a tus hijos a que se conviertan en una pequeña oruga. Tendrá que tumbarse en el suelo y, con el apoyo de brazos y piernas, hacer fuerza para elevar el pecho mientras avanza. Otro animal que también pueden imitar es el gorila. Tienen que caminar en cuclillas mientras se golpean el pecho con las manos. Un buen ejercicio para, además, trabajar el equilibrio. Una tercera idea que te traemos es caminar como un canguro, con pequeños saltitos.





ESPACIO COGNITIVO	Elabora un juguete con material reciclado para enseñarle a tu jijo los números y las cantidades. En las imágenes aparecen números altos, se pueden incorporar colores o figuras geométricas Imagen 4, 5, 6, 7
IT'S ENGLISH TIME	Summer. Talking flashcards
	https://www.youtube.com/watch?v=-OwD7D4RIAM&t=14s
	In the summer song
	https://www.youtube.com/watch?v=Z7S2Ay-pDhw
ESPACIO	Story: Greenman and the Magic Forest: Where's
LIVING BOOK	my bird?
	https://www.youtube.com/watch?v=PxCu9KFLVTU
GRAFOMOTRICIDAD	Seguimos perfeccionando los giros de la muñeca y la precisión de la mano con distintos tipos de trazos. Como siempre aconsejamos se pueden utilizar distintos materiales, pintura para dedos, pinceles, rotuladores, ceras gruesas, plastilina, tiza seca o mojada
	Imagen 3, 4



Imagen 1

EL FONDO MARINO







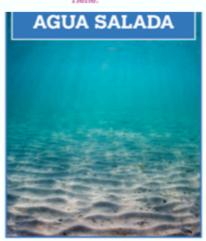
¿QUÉ ES EL MAR?

El mar es el conjunto de masa de agua salada que cubre la mayor parte del planeta Tierra.

Tiene:



Es el lugar por donde se desplazan los barcos y salen los seres vivos que habitan en el mar para tomar oxígeno. En ella se producen los ciclones y las olas



Es el agua de los mares y océanos. En ella podemos encontrar algunos animales.



Es la parte más profunda del mar donde podemos encontrar la mayor parte de la fauna y de la flora marina. Podríamos decir que es el "suelo del mar".



Imagen 2

CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES MARINOS

Los animales marinos pueden ser:

- · Vertebrados: son los que tienen esqueleto.
- · Invertebrados: son los que no tienen esqueleto.





CADA UNO EN SU LUGAR















Imagen 4

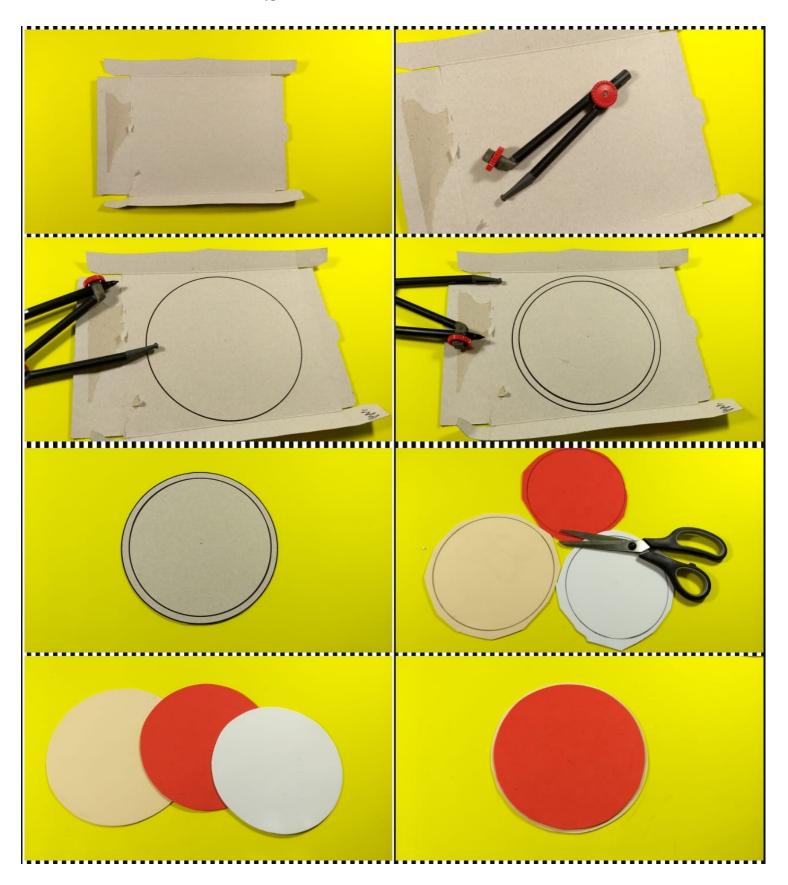




Imagen 5

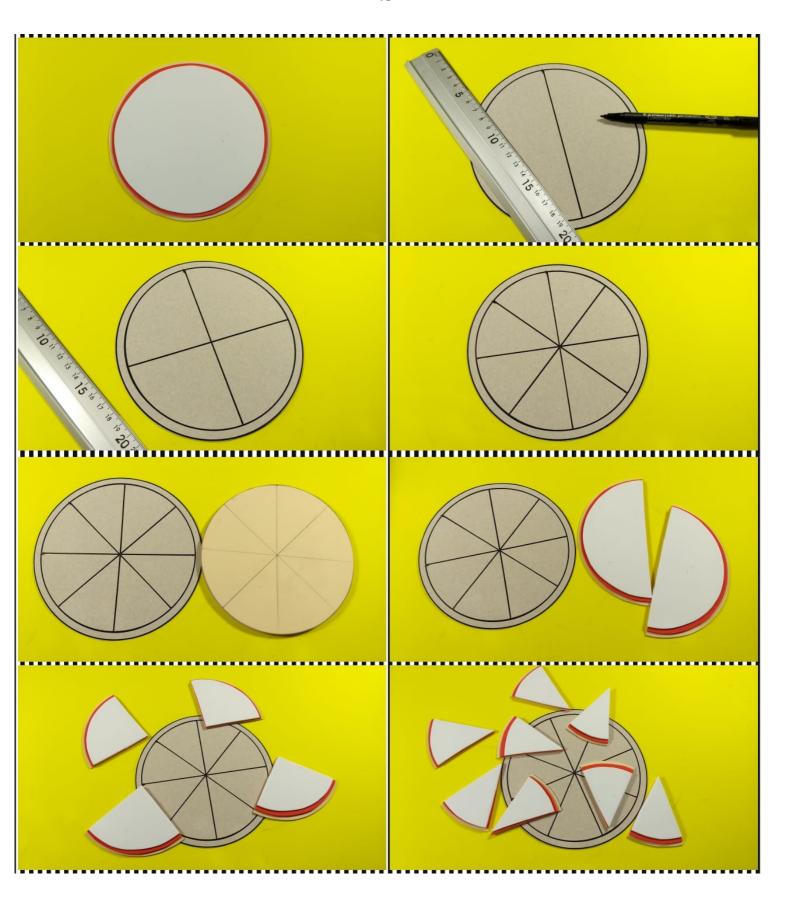




Imagen 6

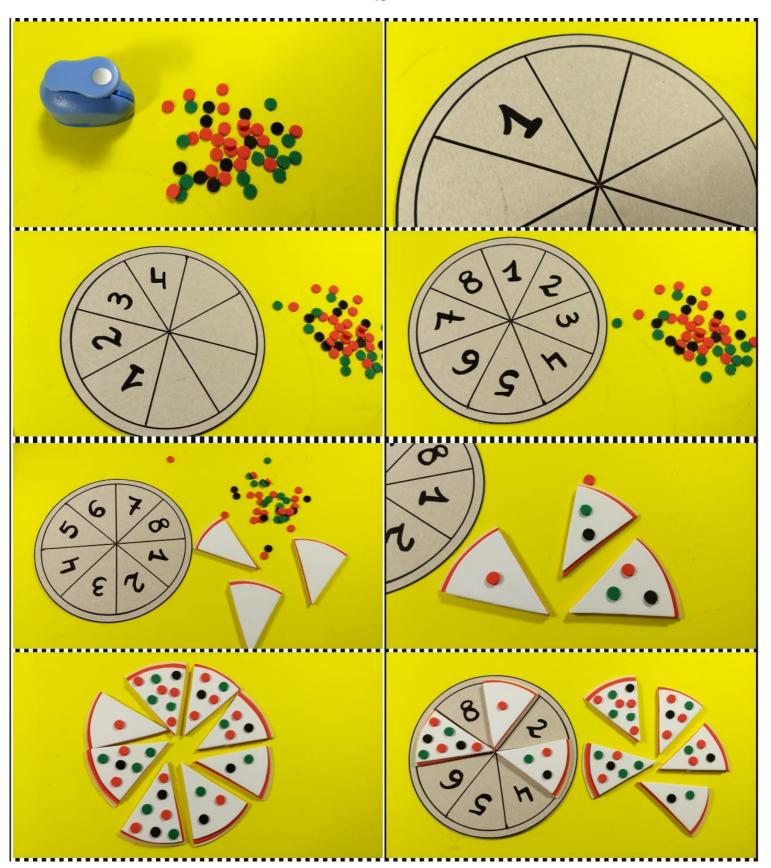








Imagen 8





Día 2 junio

WARMING UP	Action song
	https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg&t=39s
UNIDAD DE EXPLORACIÓN	ANIMALES: MAMÍFEROS
	Preguntas conductoras:
	• ¿Tienen dientes'
	• ¿En qué medios o hábitat viven?
	• ¿Tienen el cuerpo lleno de pelo?
	• ¿Somos nosotros mamíferos?
	• ¿Cuál es tu mamífero preferido?
	• ¿Tienes alguno en casa?
	• ¿Y entre tus juguetes y peluches?
	Videos de apoyo a la indagación:
	https://www.youtube.com/watch?v=m4MPj5nFNW0
	Imagen 1





GRAFOMOTRICIDAD	Trazar y colorear
	Imagen 2, 3
LIVING BOOK	Story: Mia´s Summer
	https://www.youtube.com/watch?v=ew9byHjJM
ESPACIO CREATIVO	Rana
	Todo lo que necesitas saber lo vas a encontrar en las imágenes. Paso a paso y los materiales los vas a descubrir en las imágenes. ¡Fíjate bien!.
	Imagen 4, 5
ESPACIO COGNITIVO	Con bastoncillos de algodón y pintura de colores se pueden trabajar las formas, la orientación espacial y la discriminación de colores
	Imagen 6

 $\mathbf{2}_{ extsf{a} ilde{\mathsf{n}}\mathsf{o}\mathsf{s}}$



PROPUESTA PSICOMOTRIZ

Desarrollar la percepción espacial-temporal

Cerca-lejos.

Caminar por un espacio amplio y a una señal, parar en el sitio. Esperar unos segundos para dar la orden: todos cerca de la puerta. Volver a caminar y parar a la señal, dando otra orden diferente.

Correr por la sala y a una señal parar. Irán describiendo los objetos o personas que tienen cerca y lejos.

Esquema corporal: los pies.

Les pedimos que se descalcen y muestran sus pies. Decir cuántos tenemos. Contar los dedos de uno de los pies y decir cuántos hay, luego, los del otro. Al final, los de los dos juntos.

Ejercitar los pies: rozarlos hacia un lado y el otro, bailando sin parar, aplaudir con ellos, bajarlos y subirlos, están despiertos, se saludan y se dan los buenos días, cuando se van a dormir, se dan las buenas noches...

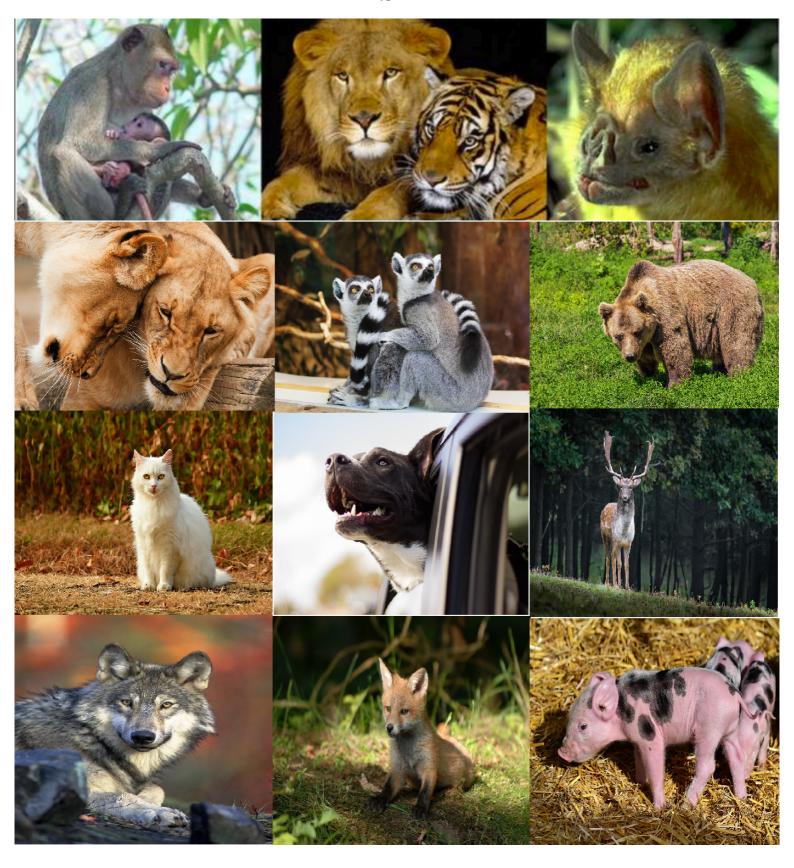
¿Para qué sirven los pies?, caminar, correr, saltar...

IT'S ENGLISH TIME

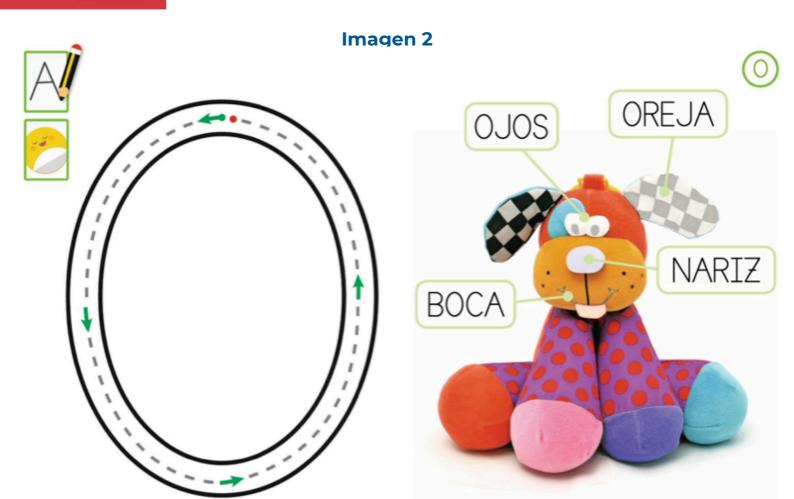
Phonics: Songs group 1-3

https://www.youtube.com/watch?v=cF1SOsuI50Y&t=4s









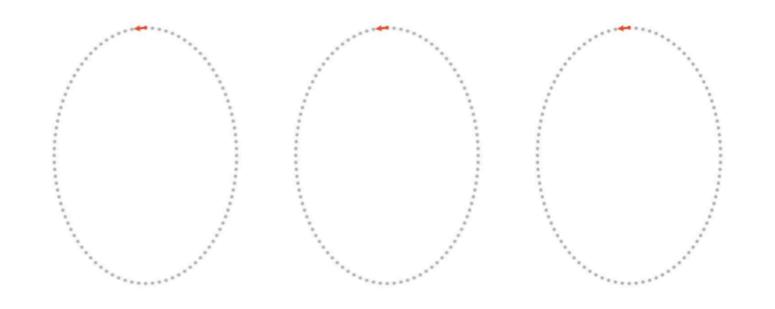
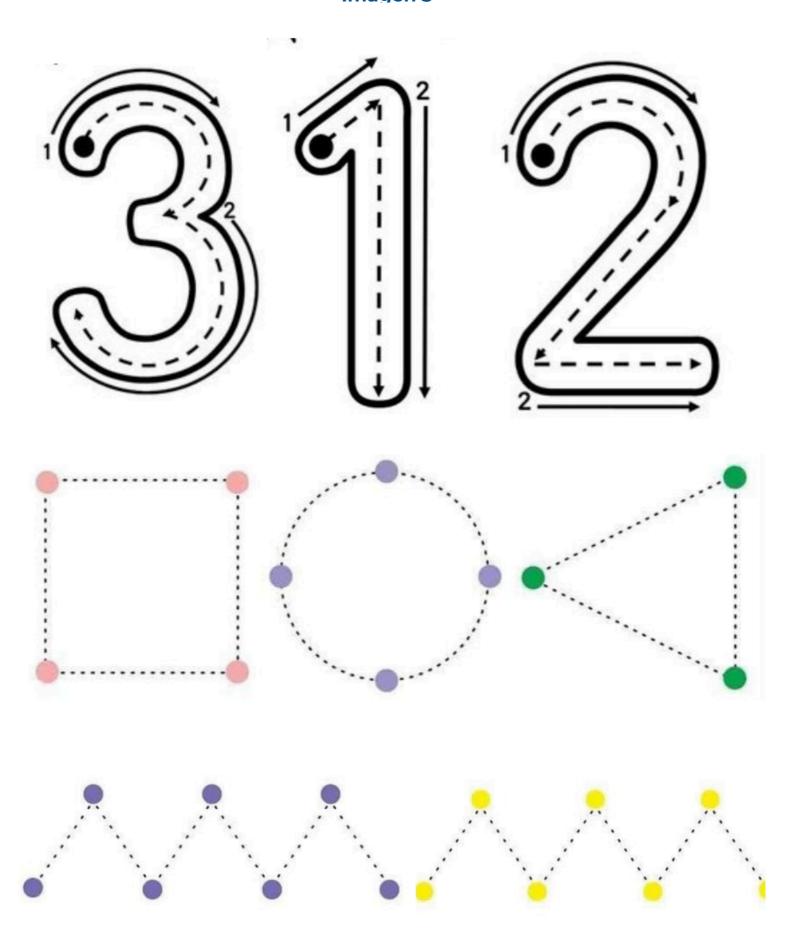




Imagen 3



















Día 3 junio

WARMING UP	Cancion: Let's go to the sea
	https://www.youtube.com/watch?v=eaZSbyT09kY
UNIDAD DE EXPLORACIÓN	¿QUIENES SOMOS? EL CUERPO HUMANO II
	Preguntas conductoras:
	• ¿Cómo es el cuerpo por fuera?
	• ¿Cómo soy yo? Características físicas
	• ¿Cómo es mi cara? Simetría
	• ¿Cómo me siento?
	 Los sentidos: Partes del cuerpo y sensaciones, ¿qué son?
	 Los dientes, ¿cuántos tenemos? ¿qué función tienen? ¿qué pasaría si no tuviéramos dientes? ¿cómo se llaman?
	Videos de apoyo a la indagación:
	https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzmlys
	https://www.youtube.com/watch?v=IF0y3gIPWis
	https://www.youtube.com/watch?v=-9jHhMJh3Xo
	https://www.youtube.com/watch?v=i3BEFDBI_M8
	Coloquio en familia
	Imagen 1, 2, 3

 $\mathbf{2}_{ extsf{a} ilde{\mathsf{n}}\mathsf{o}\mathsf{s}}$



ESPACIO COGNITIVO

Trabajaremos:

- Figuras geométricas
- Orientación espacial
- Colores

Materiales: plancha de cartón, tijeras o cutter, tempera, compás o molde redondo

Imagen 4

ESPACIO

BABY FIT

MOTRICIDAD GLOBAL

Saltos para incrementar el equilibrio y la coordinación

Mostramos como saltamos con los dos pies juntos. Tras la demostración saltáis los dos juntos. Traza dos líneas separadas a 5 m de distancia. Bebe saltar varias veces dentro de esta distancia marcada. A continuación repetiremos los saltos incluyendo variables. Con los brazos en cruz, con un solo pie, con los brazos hacia arriba...

Rodar

Buscar un espacio despejado con superficie suave como una alfombra o césped. Estirados en el suelo con los brazos pegados al cuerpo y las manos lisas contra las caderas. Debe comenzar a rodar hacia delante y hacia atrás en esa postura. A continuación deberá rodar en dirección contraria. Marcamos una línea de inicio y otra de llegada que estén separadas unos 3 m. Debe rodar desde la salida a la meta y luego volver de nuevo rodando hasta el punto de salida.





IT'S ENGLISH TIME	At the beach. Talking flashcards	
	https://www.youtube.com/watch?v=RZO0wcs7HYw	
	The beach song	
	https://www.youtube.com/watch?v=zptXMcZcf18&t=39s	
ESPACIO ATELIER	Ratonera con ratones	
	Un cartón de huevo y poco más necesitamos para construir un original juguete con material reciclado.	
	Materiales: cartulina, pegamento, tijeras, rotulador y cartones de huevo.	
	Imagen 5	
ESPACIO	Árbol	
LIVING BOOK		
	https://www.youtube.com/watch?v=aiYXf7Vq_vE	



La cara / El rostro

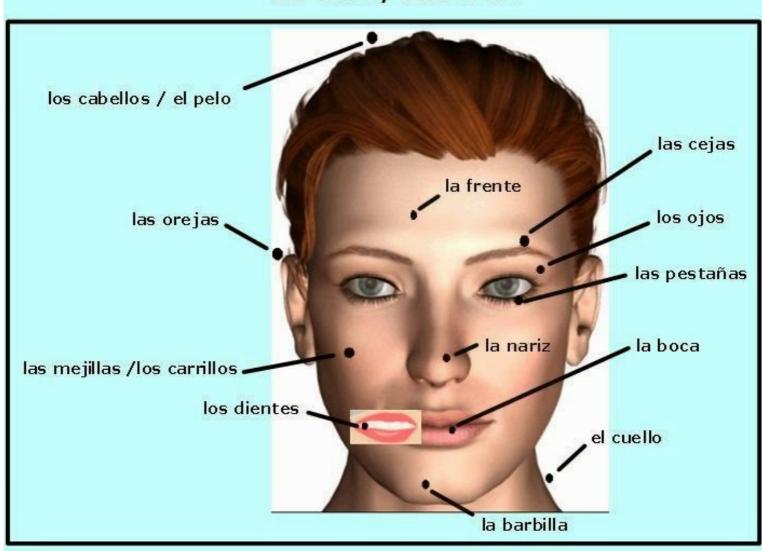




















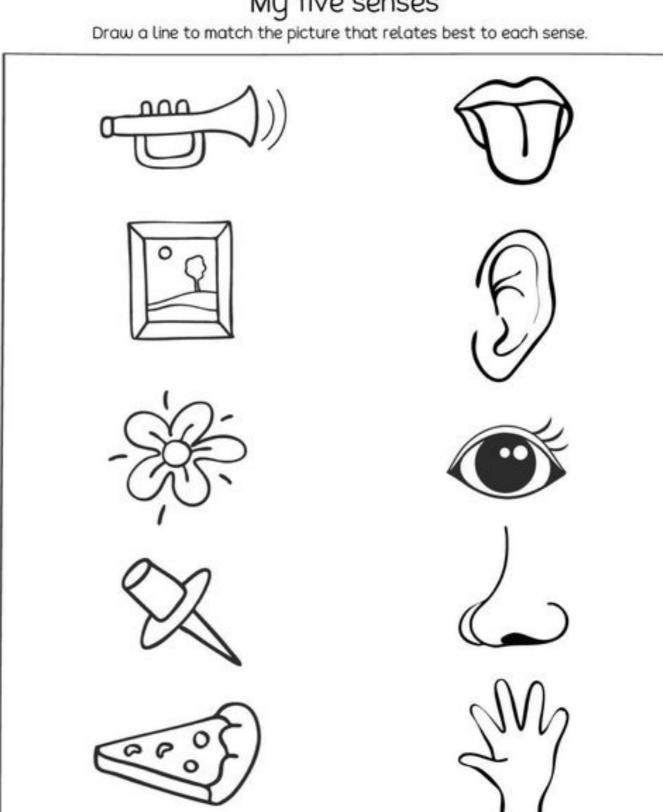




Imagen 1

Name	<u>_</u>	Date

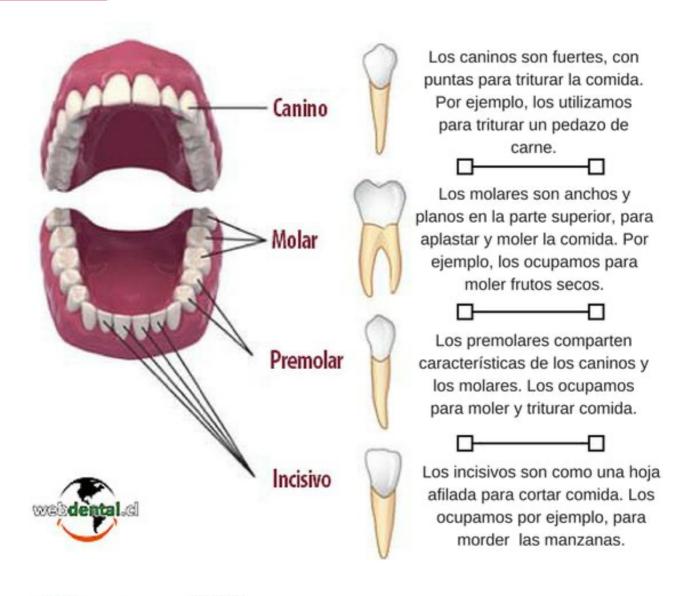
My five senses

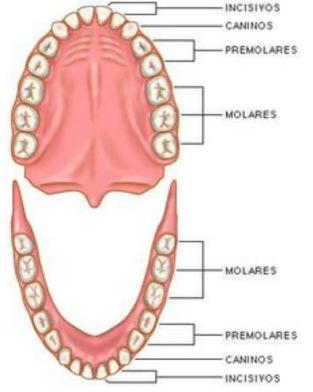


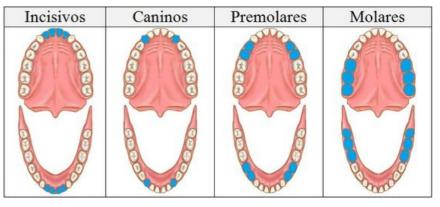
EDUCACIÓN INFANTIL





















Día 4 junio

WARMING UP	Cancion: Counting to 10 at the beach
	https://www.youtube.com/watch?v=CDXxqLGqvHk
UNIDAD DE	LOS COLORES. MORADO
EXPLORACIÓN	
	Preguntas conductoras:
	• Mira a tu alrededor, ¿qué ves ahora de color morado?
	 Ahora ve al cuarto de baño ¿qué ves de color morado?
	 Piensa en la calle, ¿qué podríamos encontrarnos de color morado?
	• ¿Qué juguetes tienes de color morado?
	• ¿Tienes ropa de color morado?
	Videos de apoyo a la indagación:
	https://www.youtube.com/watch?v=RaDvlclJ6ic
	Imagen 1, 2
ESPACIO	LOS NÚMEROS
COGNITIVO	Comenzamos con una canción
	https://www.youtube.com/watch?v=GfvAKWv8qCc
	Te ofrecemos pequeñas ideas para obtener grandes resultados jugando con tus hijos
	Imagen 3, 4





ESPACIO ATELIER	Mano articulada
	Materiales: cañitas, lana, cinta adhesiva y cartulina.
	Imagen 5, 6
EMOCIÓNATE	EL DADO DE LAS EMOCIONES
	Primero lo construimos pegando sus partes, y a continuación comenzaremos a jugar. Tiramos el dado y
	☆ Simulamos las emociones que salen en las tiradas
	☆ Conversamos sobre ellas
	Expresamos porqué pensamos que se encuentra en ese estado emocional
	☆ Contamos anécdotas y experiencia de sucesos que han
	podido provocar ese estado.
	☆
	Imagen 7
ESPACIO	Estimulamos (as manos y con ello desarrollamos la
SENSORIAL	motricidad fina con actividades de precisión óculo-manual.
	Proponemos 4 ideas sencillas:
	Cuadrado de cartón, lápices de colores y pinzas de colores. Desarrollo de la precisión y pinza digital.
	Bolitas de colores y pinza de la ropa. Potenciamos la fuerza de los dedos índice y pulgar.
	Botella de plástico y cañitas. Precisión para introducirlas.
	Pasar garbanzos de un recipiente a otro con una cuchara. Coordinación ojo-mano y precisión.
	Imagen 8





ESPACIO	DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GLOBAL
BABY FIT	Piernas
	Utilizamos un balón y lo sostenemos entre las piernas. Caminamos un recorrido cada vez más largo marcando retos y añadiendo dificultades.
	Brazos
	Pasarse la pelota de unos a otros. Vamos incluyendo variantes, por arriba, agachados por abajo, con un bote
	Encestamos pelotas en papeleras, cubos y todos los huecos que podamos utilizar.
	Coordinación
	Bailar al ritmo de la música que te proponemos con distintos ritmos. Utilizar un movimiento para cada ritmo. Mover todo el cuerpo.
	https://www.youtube.com/watch?v=0wuh7NPeB6Q
IT'S ENGLISH TIME	Phonics: Songs groups 1-3
	https://www.youtube.com/watch?v=cF1SOsuI50Y&t=4s
ESPACIO	Story: Greenman and the Magic Forest: A summer
LIVING BOOK	https://www.youtube.com/watch?v=KTxSM1vy_K0





attendis

2 años



EDUCACIÓN INFANTIL

2años

Imagen 3





MATERIALES: de corcho blan

Taco de corcho blanco, palillos de plástico de colores y rotuladores de colores





MATERIALES:
CD reciclado, rotulador
permanente, pinzas de
madera.

Imagen 4





MATERIALES: Vasos o tapones de plástico, folio de color, pasas, arándanos, garbanzos...



MATERIALES:
bolsa con cierre, botones
para el interior, rotulador
permanente.



Imagen 5



2_{años}



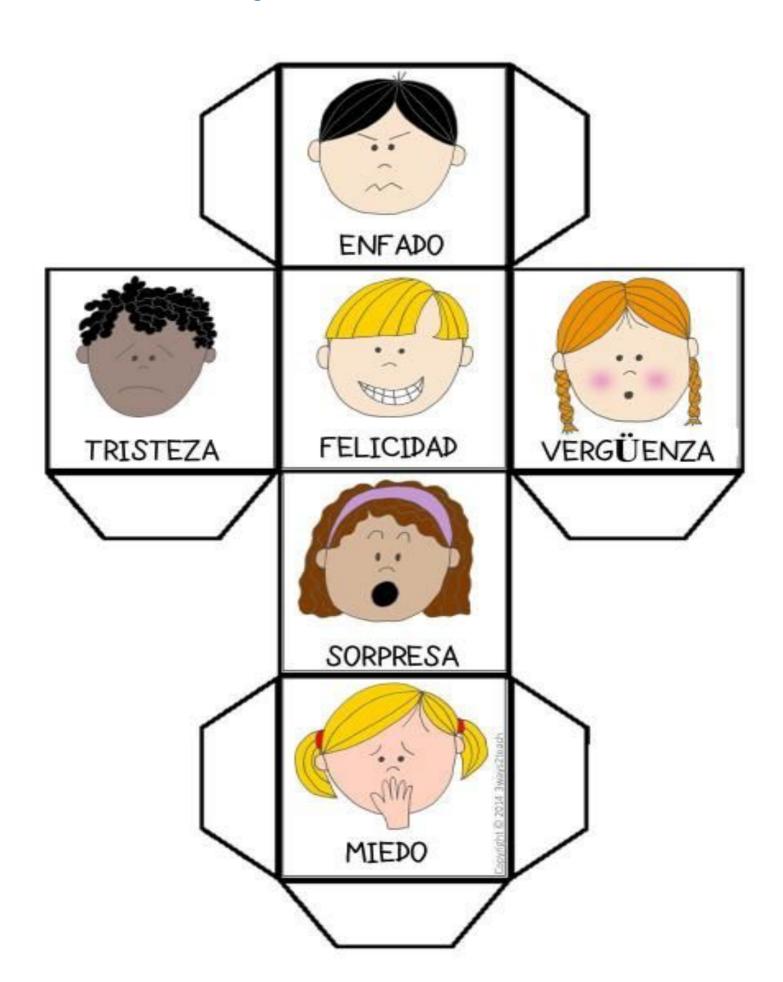




















Día 5 junio

WARMING UP	Mr Sun, Mr Golden sun
	https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2Y
UNIDAD DE EXPLORACIÓN	LOS COLORES: MARRÓN
	Preguntas conductoras:
	 Mira a tu alrededor, ¿qué ves ahora de color marrón? Ahora ve a la cocina ¿qué alimentos ves de color marrón? Ve al salón, ¿qué podríamos encontrarnos de color marrón? ¿Qué juguetes tienes de color marrón? Dile a mamá que te muestre su neceser de maquillaje ¿encuentras el color marrón?
	Videos de apoyo a la indagación: https://www.youtube.com/watch?v=dqtAE8HhGDk
	Imagen 1, 2
GRAFOMOTRICIDAD	Trazar y colorear formas
	Imagen 3





JUGANDO CON SERAFÍN

Jesús nos enseña a rezar. La oración.

Jesús nos espera en la iglesia. La Santa Misa.

Imagen 4, 5

ESPACIO

BABY FIT

¡Es la guerra del agua! sin límite de movimientos

Cubos, globos, gorros, pistolas... ¡Todo vale en la guerra del agua! Entrega a los niños varios de estos instrumentos, repártelos en dos equipos y ¡que empiece la guerra! El bando vencedor será el que consiga mojar más al contrario, aunque el verdadero premio es la diversión de esos minutos. Firmad la paz con una buena merienda.

ESPACIO

ATELIER

Historias de palacio

https://www.rtve.es/infantil/serie/educlan-3-5-anos/video/arte-historias-palacio/5541876/

IT'S ENGLISH TIME

What can you see? English vocabulary game

https://www.youtube.com/watch?v=Zlu75gJhOPg

Let's go to the beach song

https://www.youtube.com/watch?v=EcBhiDqyibo



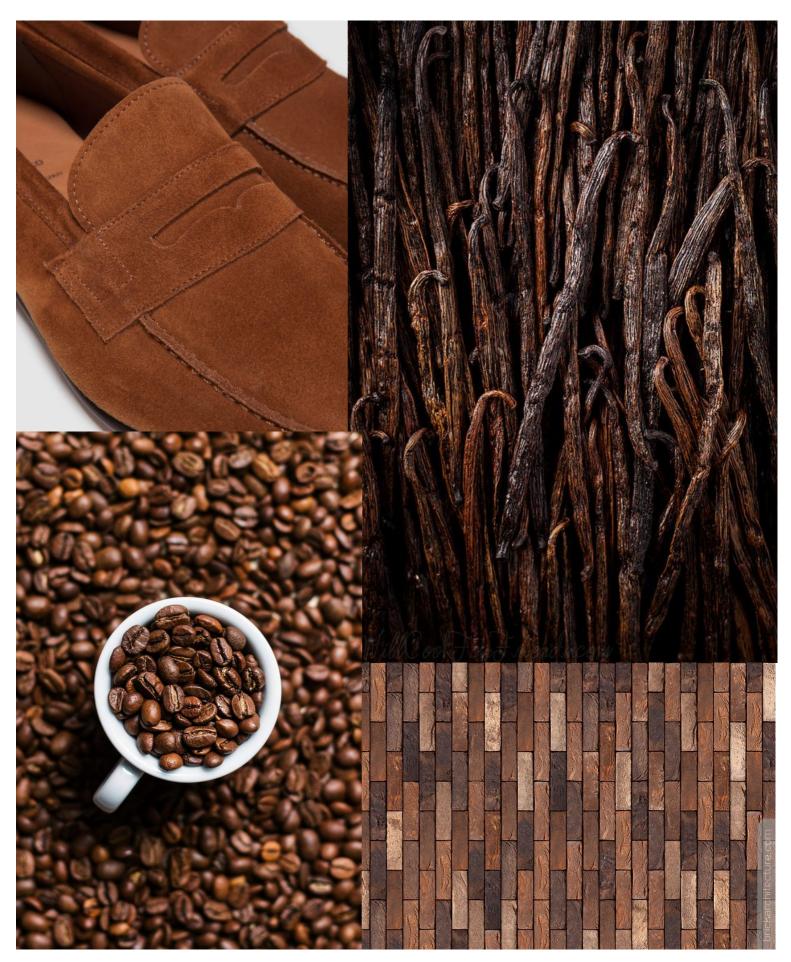




Imagen 2





Imagen 3

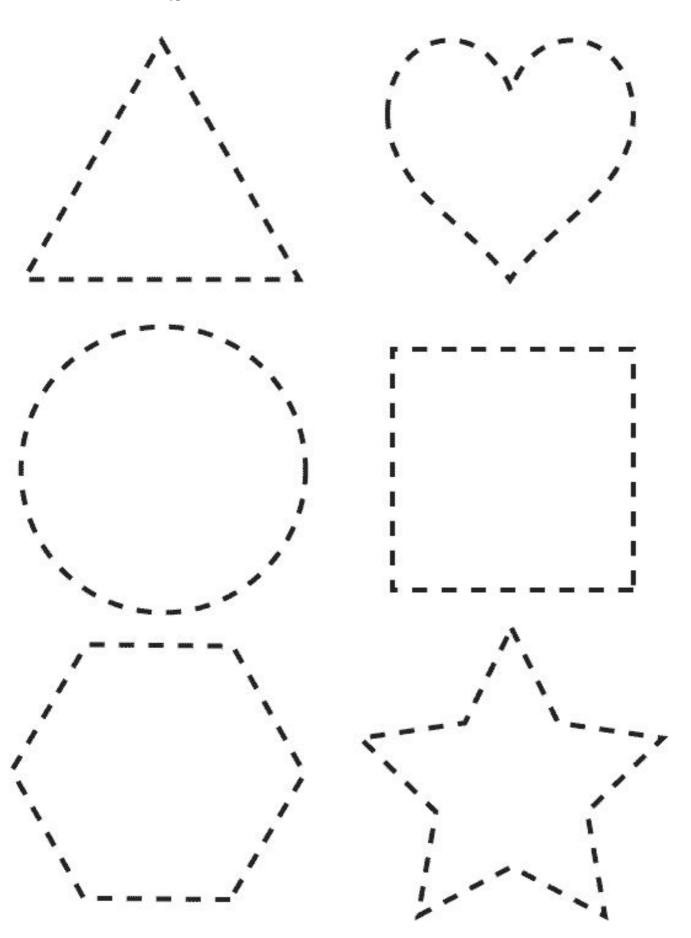




Imagen 4



Pediremos al alumnado que observe la lámina. Después, plantearemos unas preguntas para profundizar en el significado de la imagen.

- ¿A quiénes veis en la imagen? ¿Cómo tienen las manos? ¿En qué posición están sus padres? ¿Sabéis qué hacen?
- ¿Pensáis que el niño y la niña mayores tienen vuestra edad?
- ¿Es bueno estar quieto y tranquilo para hablar con Dios? ¿Dios nos escucha siempre?
- ¿Qué le dirías tú a Jesús? ¿Le preguntarías cosas que te preocupan? ¿Le contarías lo que haces con tus amigos/as? ¿Le darías gracias por todo lo bueno que tienes?
- ¿Sabéis qué es la cajita ante la que reza esta familia? La lamparita encendida junto al sagrario es la señal de que Jesús está presente, ¿te gustaría visitarle a menudo?
- Esta familia está rezando cerca de un sagrario. ¿En qué otros lugares podemos rezar?, ¿en la cama antes de acostarnos?, ¿en casa, ante una imagen de Jesús o de la Virgen?, ¿cuando salimos de paseo o de viaje?

EDUCACIÓN INFANTIL

2_{años}

attendis

Imagen 5



Explicaremos al alumnado que a lo largo de la historia se han escrito muchísimos libros. Sin embargo, hay uno muy importante llamado «el libro» (la Biblia). Su importancia se debe a que su autor es el mismo Dios.

La Biblia es la Palabra de Dios que se dirige a las personas de todo el mundo. En ella Dios nos explica con hechos y palabras, desde los orígenes, quién es él, por qué ha creado el mundo y las personas, qué espera de ellas, y el motivo por el cuál, en un momento determinado, envía a su Hijo para enseñarnos a ser mejores y salvarnos.

Algunas partes de la Biblia son difíciles de entender para un niño/a. Comentaremos al alumnado que ello se debe a que la Biblia se escribió hace muchos años y, además, las personas que pusieron por escrito la Palabra de Dios tenían una cultura distinta a la nuestra.

Observaremos la lámina y formularemos algunas preguntas para profundizar en la comprensión de la imagen:

- ¿Las personas que aparecen en el dibujo son muy distintas unas de otras? ¿En qué se diferencian? ¿Están contentas leyendo ese libro tan grande?
- ¿Qué libro leen? Si no supieras leer, ¿cómo sabrías que es un libro que trata sobre Dios?
- ¿En qué lugares has visto alguna vez la Biblia, además de en la clase?, ¿en casa?, ¿en la iglesia?
- ¿La Biblia es un libro como cualquier otro? ¿Por qué?
- ¿Qué nos narra la Biblia?

