attendis

Educación Infantil

attendis
At Home

Guía de Actividades

4 años

18 MAYO

22 MAYO

Día 18 mayo

CONEXIÓN	**Days of the week song** https://www.youtube.com/watch?v=Kn10KjT_OMo **Educación en Valores. Vamos creciendo** **Valor:** Alegría **Lema:** Sonrío para que los demás estés alegres **Imagen 1, 2**
TAREA DE INDAGACIÓN	**LA BIBLIOTECA** **Preguntas conductoras:** • ¿Has estado alguna vez en una biblioteca? • ¿Qué recuerdas de ella? • Si no has estado nunca, describe cómo piensas que es • ¿Qué libro te gustaría ver? • ¿Sabes dónde están los libros en tu casa? • Te animamos a indagar en la biblioteca de tu casa. Pídele a tus padres que te la enseñen y te ayuden a conocer los libros que en ella se encuentran. Ojea los que más te interesen, mira las ilustraciones, el tipo de letra, si puedes, lee alguna letra, sílaba, palabra, frase. **Videos de apoyo a la indagación:** https://www.youtube.com/watch?v=0YTfTLI3Dqc https://www.youtube.com/watch?v=a_-DLj6eapo https://www.youtube.com/watch?v=pTjbJdKPx-w **Coloquio en familia:** **Imagen 3**

LECTOESCRITURA	Lectura silábica y de frases Escritura “s” https://www.youtube.com/watch?v=TU3peyOzJYE **Imagen 4, 5, 6**
ESPACIO CREATIVO	**Las 1000 caras** Un juego muy divertido **Imagen 7, 8**
PROPUESTA PSICOMOTRIZ	**Calentamiento** Trotar suavemente con o sin desplazamiento. A una señal parar y descansar. Esquema corporal: rotar y girar los tobillos, las rodillas, las caderas, las muñecas, los hombros, los codos, el cuello. **Estiramientos** Estirar el cuerpo todo lo que podamos, elevar las manos y hacerse muy altos. Agarrarse de las manos, haciendo una fila larga, y tirar de los extremos estirando los brazos. Intentar tocar los pies sin doblar las rodillas.
LENGUAJE MATEMÁTICO	Sumar, razonar, contar **Imagen 9, 10, 11**

¡EMOCIÓNATE!	**Objetivo: edificar y expresar emociones y sentimientos para sentirnos mejor.** Aprender a expresar emociones para sentirnos bien. Papá y mamá ayudarán al niño a verbalizar sus emociones a través del vocabulario emocional: • Me siento alegre cuando juegas conmigo a la pelota. • Me siento muy bien cuando me das un abrazo. • Sonrío cuando me ayudas. • Si estás a mi lado ya no siento miedo cuando se apaga la luz. • Si me das la mano ya no sentirá miedo con los truenos y relámpagos. • Me siento muy bien cuando cantamos y bailamos juntos. • Me siento muy bien cuando leemos un cuento juntos. • No me gustan los globos, si explotan, siento miedo. • Me siento muy bien cuando te sientas a mi lado para dibujar.
IT'S ENGLISH TIME	**Places people live. This is where I live song** https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI **House types** https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k **Worksheet: 1) Where do you live?** **Worksheet: 2) Draw your house and your street** **Imagen 11, 12**
LIVING BOOK	**Story: There is a bird on your head** https://www.youtube.com/watch?v=F5Oca4vkQfQ

attendis

Imagen 1

Mayo | **Alegría**

2ª quincena | **Sonrío para que los demás estén alegres**

Actividad lámina | Rasgar papel, hacer bolitas y pegarlas alrededor del grupo de niños que sonríen para que los demás estén alegres.

Nombre del alumno: _____

Recuerda

- El niño necesita vivir en un ambiente alegre y armónico.
- Para "enseñar alegría" es necesario vivirla.
- Es importante enseñar a los niños a disfrutar con las cosas sencillas y cotidianas, a divertirse y alegrarse en la familia y en el colegio.
- Una manera muy efectiva de educar a los niños en la alegría es motivar su autoestima.
- Hay que reforzar positivamente el esfuerzo de los niños por estar alegres ante sus pequeñas dificultades.
- Los niños necesitan reírse con frecuencia para expresar su felicidad.

Actividades para realizar en el colegio

1. Observamos la lámina y planteamos a los alumnos las siguientes preguntas:
   - ¿Quién aparece en la lámina? ¿Cómo están? ¿Qué están haciendo?
   - ¿Están todos juntos?
   - ¿Cómo vamos a estar nosotros siempre?
2. Podemos jugar al juego de las caras. Un niño hará distintos gestos con su cara. Los demás tendrán que descubrir si está alegre, triste, enfadado, etc.
3. Hacemos sonrisas con plastilina y se las regalamos a algunos compañeros de la clase para que estén contentos.

Sugerencias de actividades para realizar en casa

1. Observa la lámina con tu hijo y pregúntale por qué están alegres todos los niños.
2. Concreta con tu hijo detalles pequeños que él puede tener con sus hermanos o con otros miembros de la familia para que estén contentos. El niño disfrutará mucho con esto.
3. Podemos elaborar con él una careta con una expresión alegre. La puede guardar en su habitación, y así acordarse de lo importante que es sonreír.

Imagen 2

attendis

attendis

Imagen 3

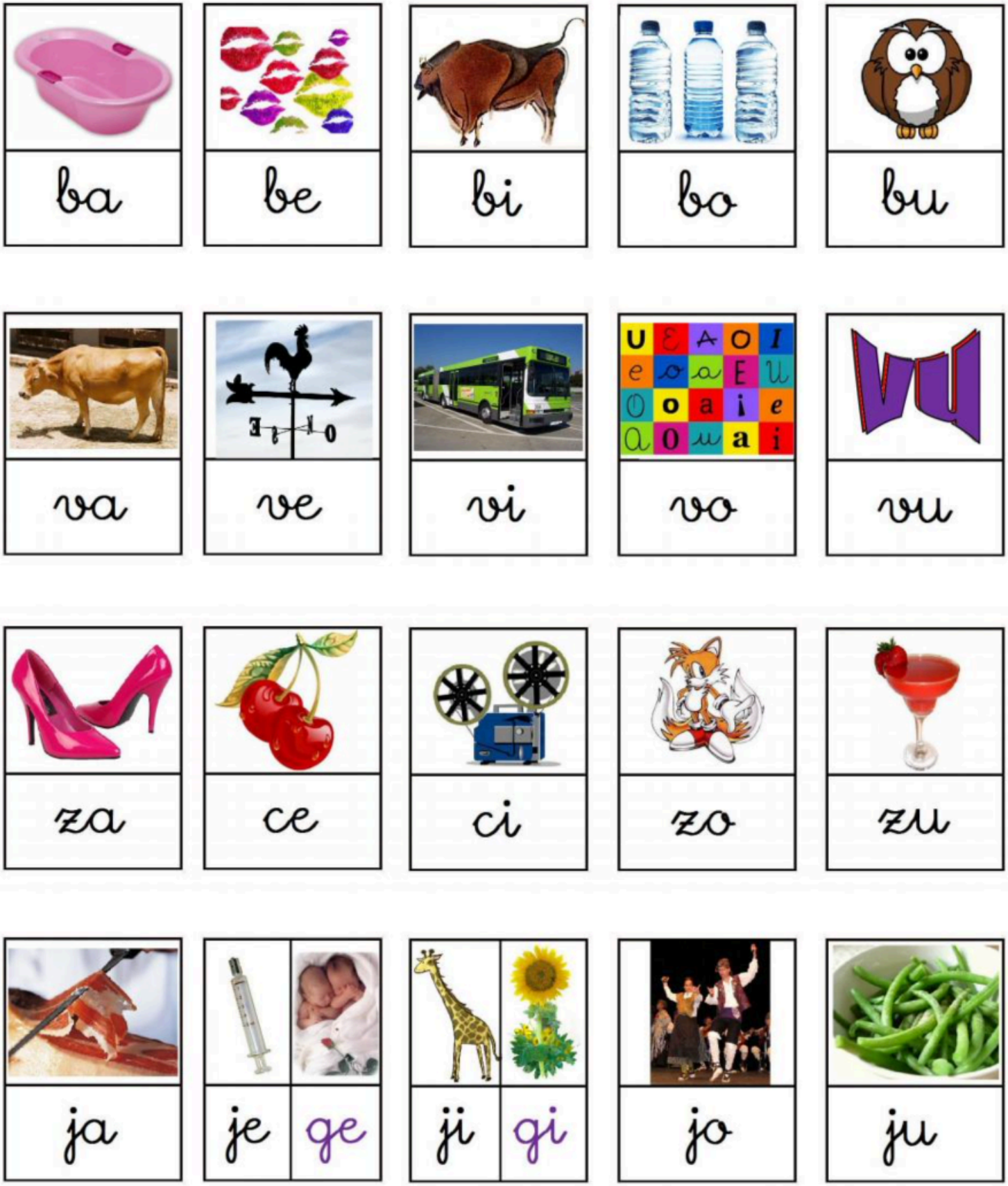
La Biblioteca

INVESTIGO...

Plano

© Edelvives
CLUB de detectives Vamos a la biblioteca
© Edelvives

Imagen 4



attendis

Imagen 5

ba	be	bo	bu	bi
Ba	Be	Bo	Bu	Bi
vi	vo	va	ve	vu
Vi	Vo	Va	Ve	Vu
za	ce	zo	zu	ci
Za	Ce	Zo	Zu	Ci
ji/gi	jo	ja	je/ge	ju
Ji/Gi	Jo	Ja	Je/Ge	Ju

Bea, batido, cubo, beso, gaviota, veleta, vaca, erizo, zumo, ciego, cero, Julia, tejado, página.

Imagen 6

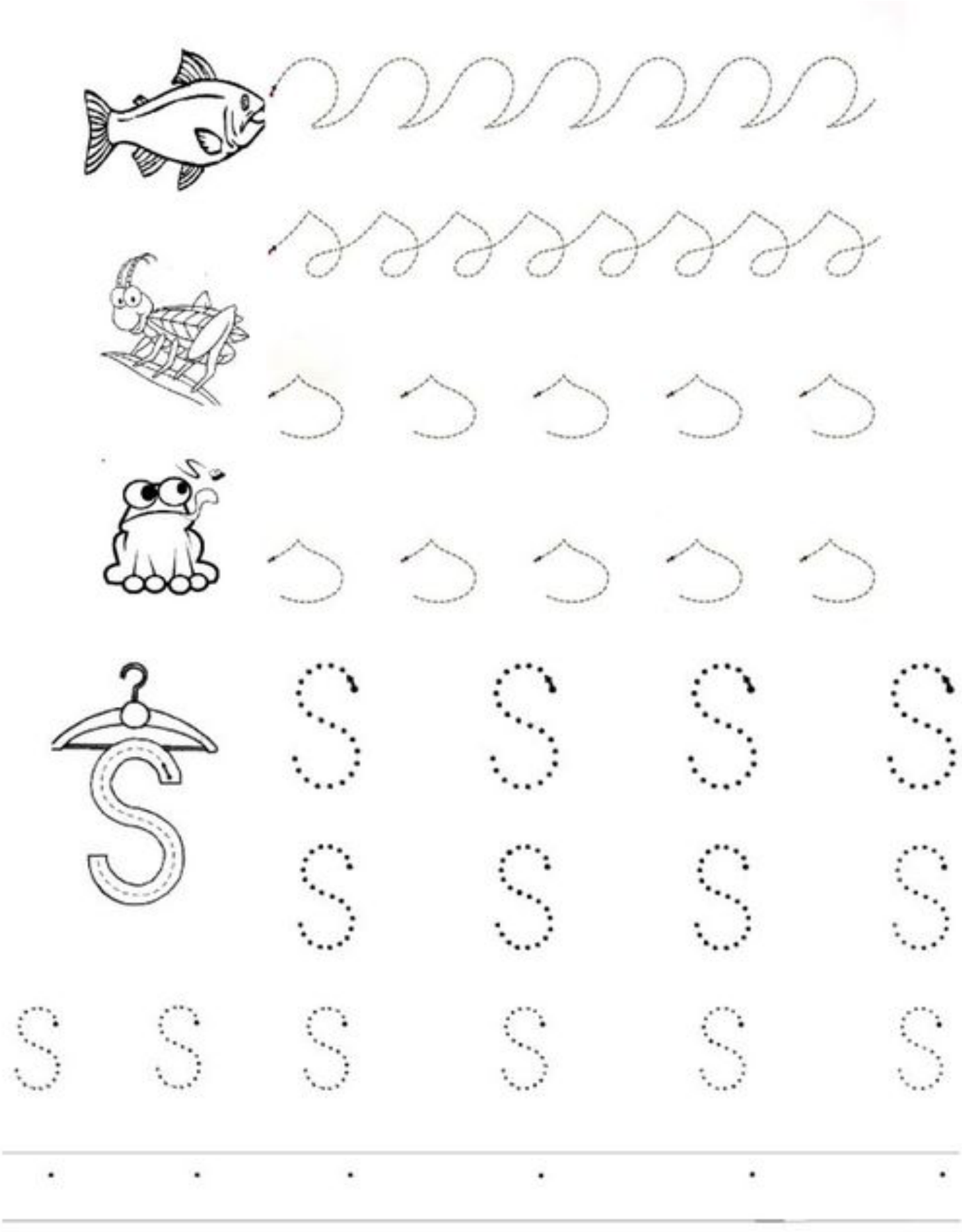
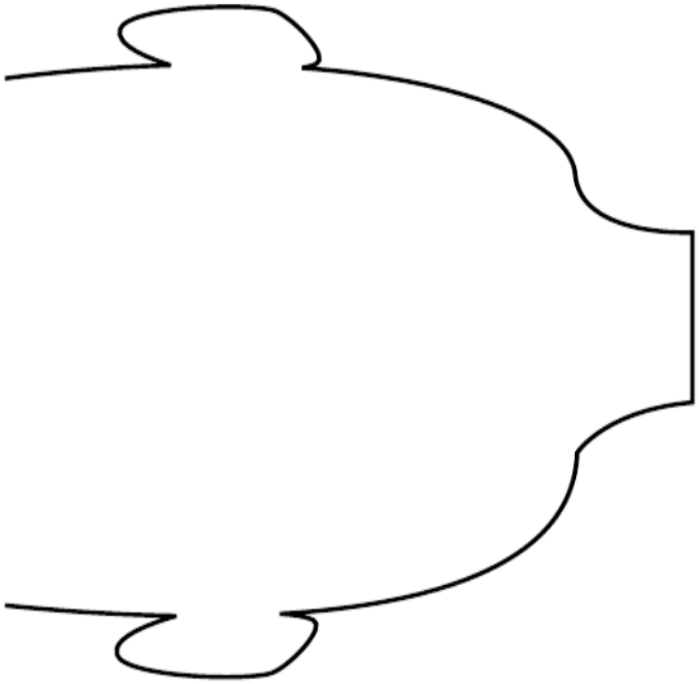


Imagen 7

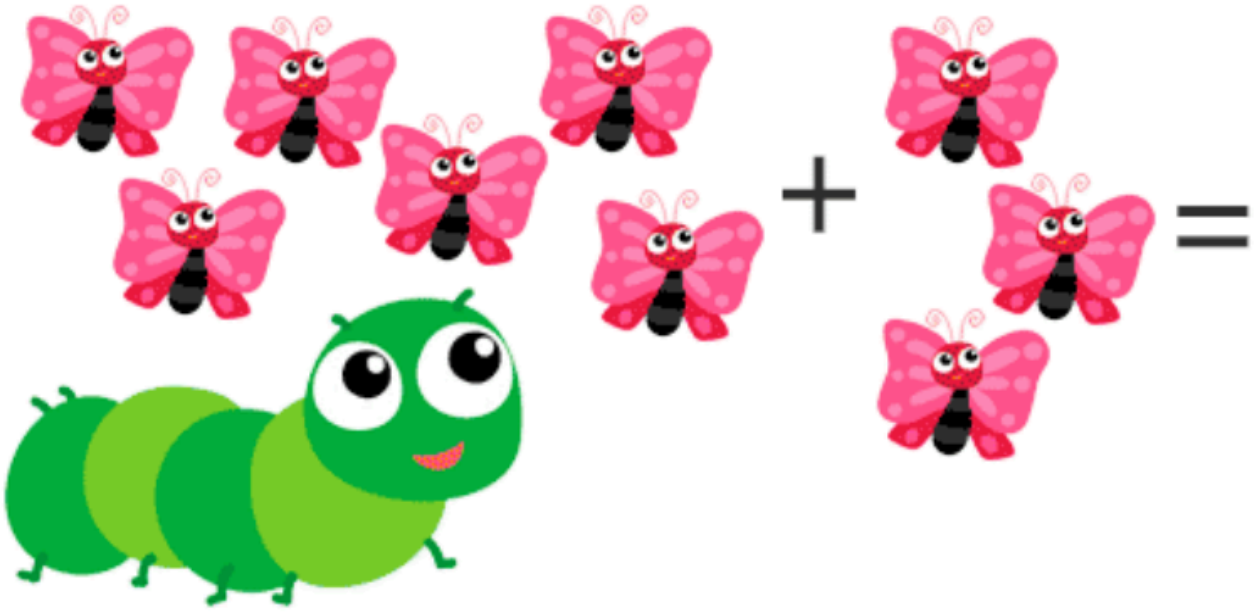


© aguada editores S.A.

Imagen 8

Sugerencia: Juego a "Descubre el personaje". Tiro el dado y selecciono en cada jugada la imagen que corresponda en función de la cantidad que haya salido. Las dibujo en la cabeza del anverso. Si sale algún número que no conozco, lanzo el dado de nuevo.

Imagen 9



3	7	5	1
+ 3	+ 1	+ 2	+ 1
_____	_____	_____	_____

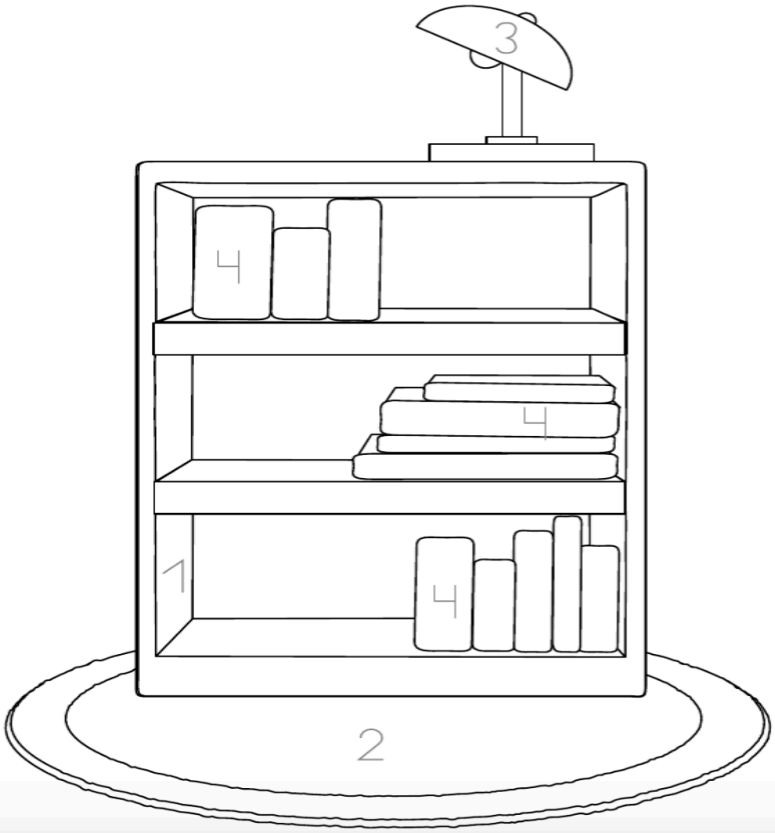
2	3	8	2
+ 4	+ 5	+ 1	+ 6
_____	_____	_____	_____

Imagen 10

¿CUÁNTOS ESTANTES ESTÁN VACÍOS?

¿CUÁNTOS LIBROS HAY EN EL ESTANTE QUE ESTÁ MÁS ARRIBA?

¿CUÁNTOS ESTANTES ESTÁN LLENOS?

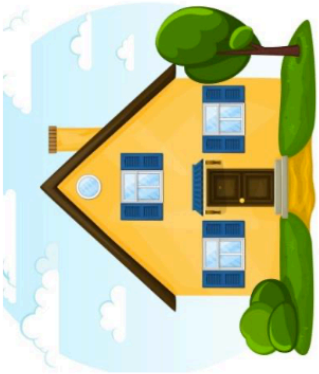


Sugerencia: Coloreo la imagen siguiendo el código.

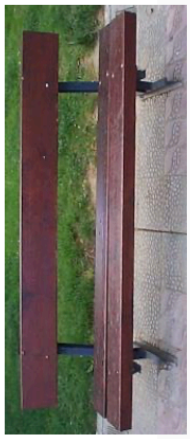
attendis

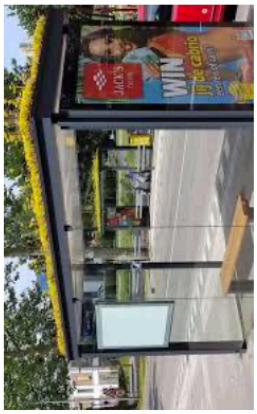
Imagen 11

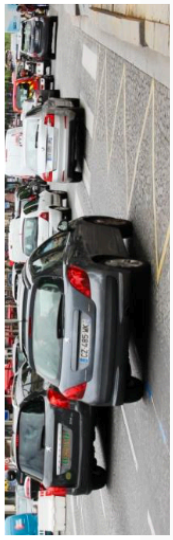
Where do you live? In a house or in a flat?



What can you see outside your house?

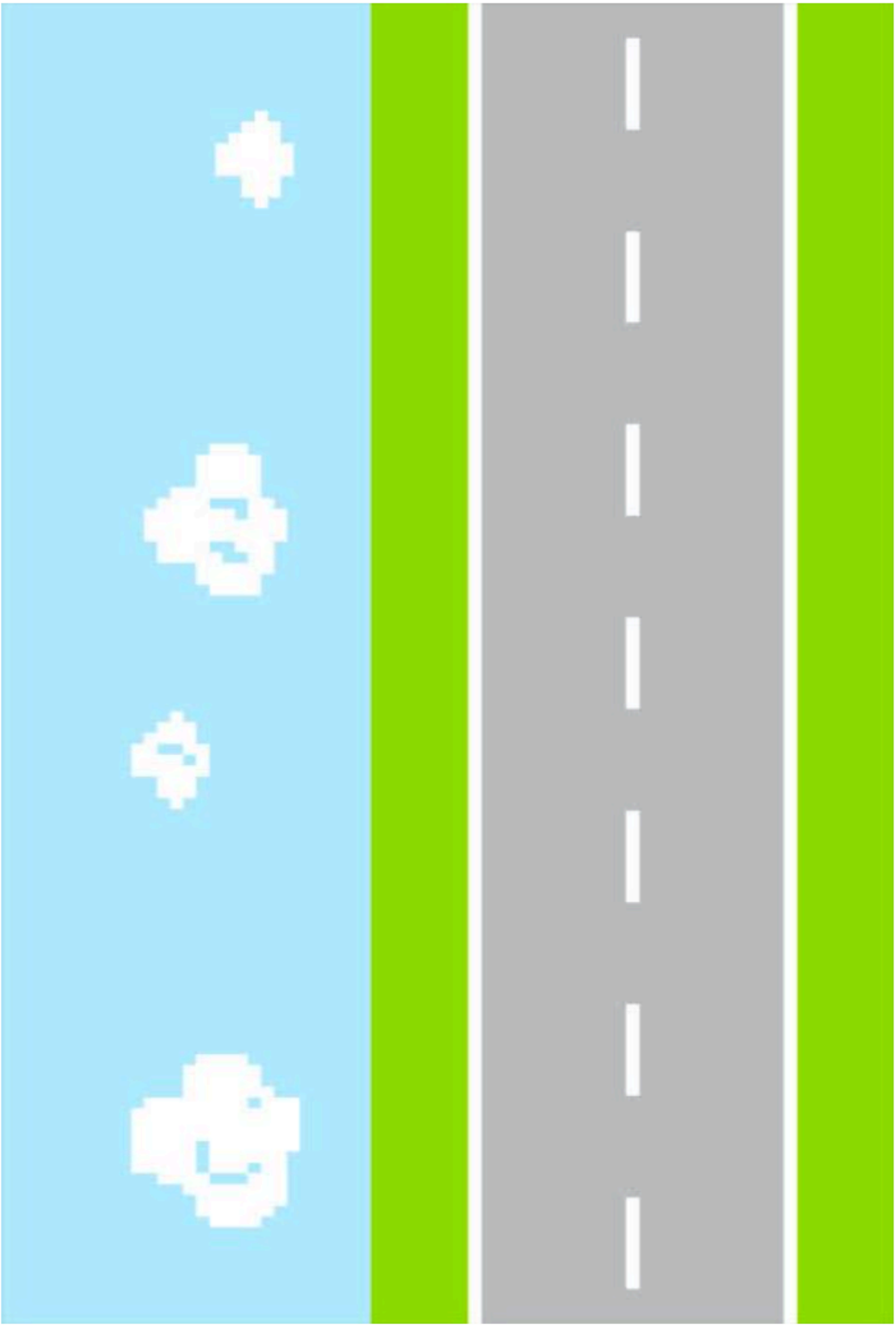






attendis

Imagen 12



Draw your house and your street.

Día 19 mayo

CONEXIÓN	**Cancion: Countdown from 20-0** https://www.youtube.com/watch?v=ShqXL-zfLxY
TAREA DE INDAGACIÓN	**LAS MARAVILLAS DEL MUNDO: MACHU PICHU** **Preguntas conductoras:** • ¿Sabes qué significa la palabra maravilla? • Pídele a tus padres que te muestren donde se encuentra Perú. • ¿Qué es Machu Pichu? • ¿Sabes que el quipu era una herramienta matemática y de lectoescritura? • ¿En qué medio de transporte piensas que podemos visitar Machu Pichu? • ¿Cómo crees que vivían las personas allí? • ¿Qué ha sido lo que más te ha gustado de esta visita virtual? • ¿Te gustaría indagar sobre otras maravillas del mundo? **Videos de apoyo a la indagación:** https://www.youtube.com/watch?v=yJX7qVvWNe0 https://www.youtube.com/watch?v=DwMgIKcQWLY **Coloquio en familia:** **Imagen 1, 2**

LECTOESCRITURA	Cuento letra s https://www.youtube.com/watch?v=BQgFQO5uDbs Escritura “s” https://www.rtve.es/infantil/serie/educlan-3-5-anos/video/lengua-aprendiendo-escribir/5556370/ **Imagen 3, 4**
LENGUAJE MATEMÁTICO	Contar Anterior y posterior Sumar **Imagen 5, 6, 7**
LIVING BOOK	**EL EXTRAÑO APARATO GRIS** https://youtu.be/PMwb6nCkdEc

PROPUESTA PSICOMOTRIZ	**Circuito de psicomotricidad** Proponemos un circuito para trabajar la coordinación del cuerpo y los patrones básicos de movimiento. Como sabemos que no disponéis de materiales específicos, podéis cambiarlos por otros que tengáis en casa como sillas, mesas bajas, cojines, almohadas, escalones, esterillas, mantas, toallas, etc. **Imagen 8**
ESPACIO CREATIVO	**Legumbres decorativas** Podéis utilizar la plantilla que queráis, desde la silueta de tu propia mano, pie, hasta el dibujo de una mariposa, pollito, flor... Se trata de decorar con mucho cuidado y precisión, su interior con legumbres, arroz, pasta y todo lo que se os ocurra. La cola es el mejor adhesivo para este trabajo creativo, y debéis recordar que necesita tiempo de secado suficiente. Cuando lo tengas, hazle una foto y envíaselo a tu profe, le encantará ver lo que has hecho. **Imagen 9**
IT'S ENGLISH TIME	**Phonics: Song of sounds** https://www.youtube.com/watch?v=48uf9I6P2xQ **Worksheet: Draw a picture for each sound.** **Imagen 10**

attendis

Imagen 1

Imagen 2

El **QUIPU** era un instrumento que utilizaban los incas como sistema para contar y comunicar mensajes. Constaba de una cuerda larga de la que pendían otras de diversos colores y llenas de nudos.

El **QUIPUCAMAYOC** era la persona encargada de construir e interpretar los mensajes en los quipus.

EL QUIPU

QUIPUCAMAYOC

attendis

Imagen 3

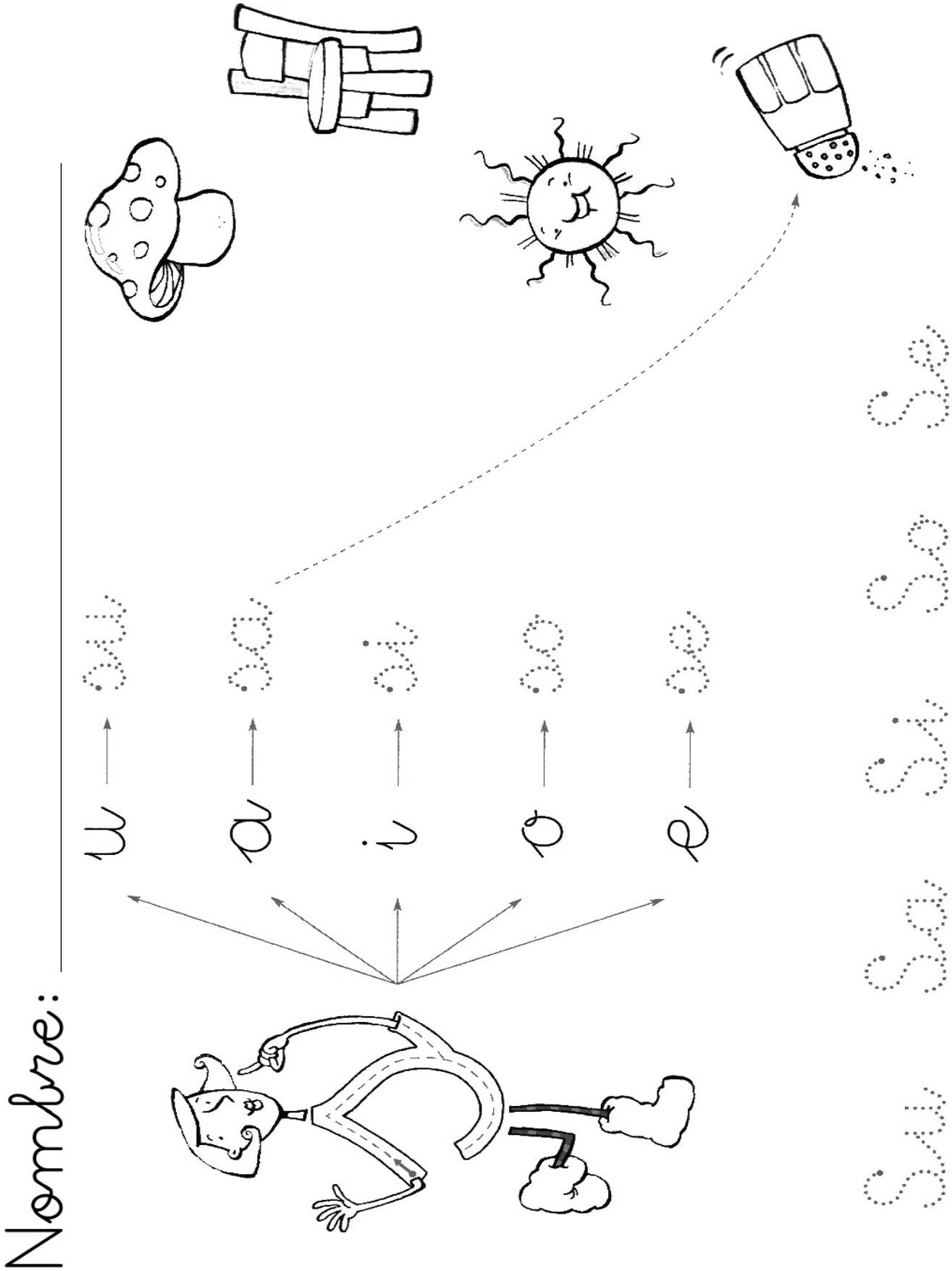
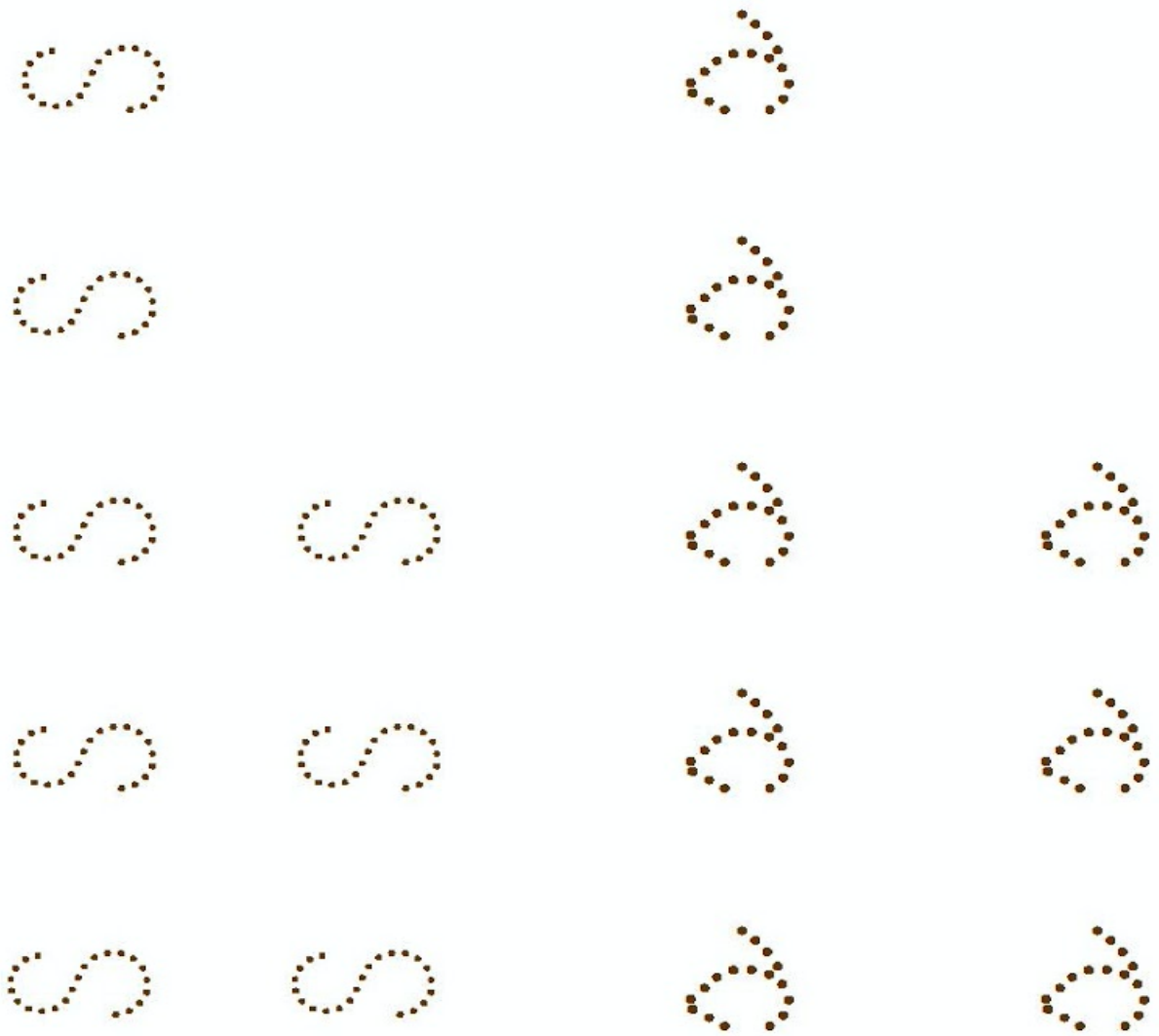
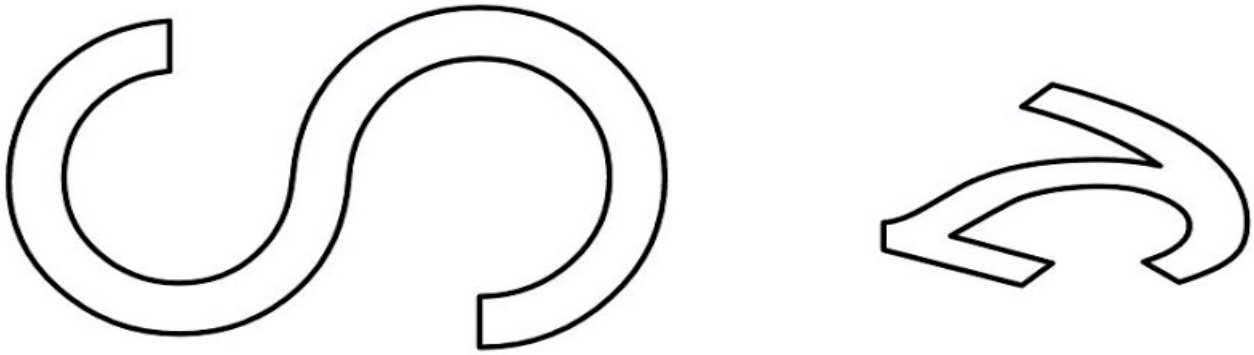


Imagen 4





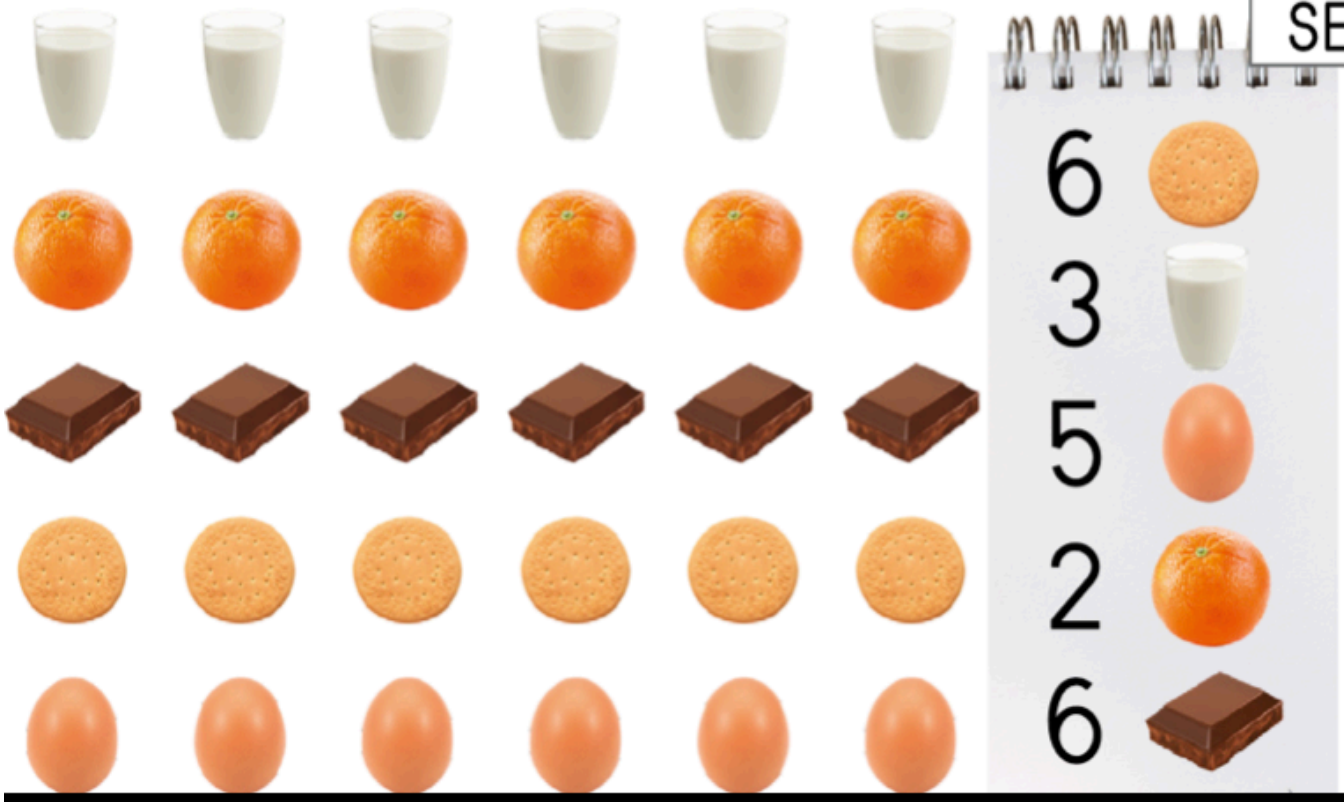
attendis

Imagen 5

MI RECETA

6 SEIS

RODEA LOS INGREDIENTES NECESARIOS PARA HACER LA RECETA.



COLOREA LOS VEHÍCULOS DEL APARCAMIENTO QUE TENGAN MÁS DE 7.

MÁS DE 7

7 SIETE

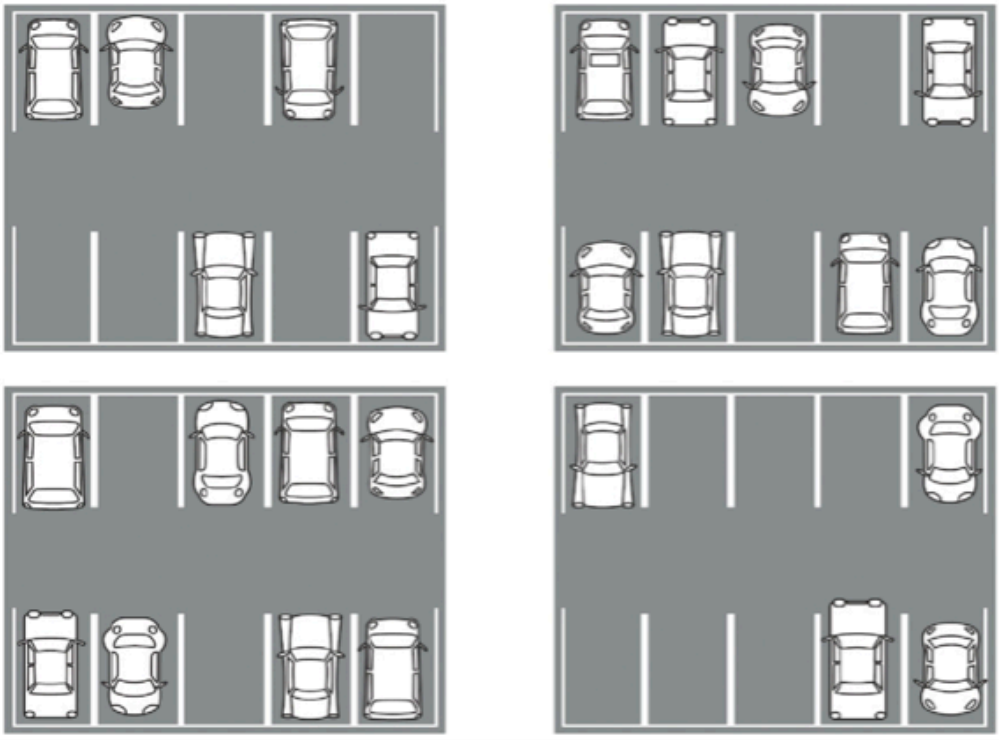
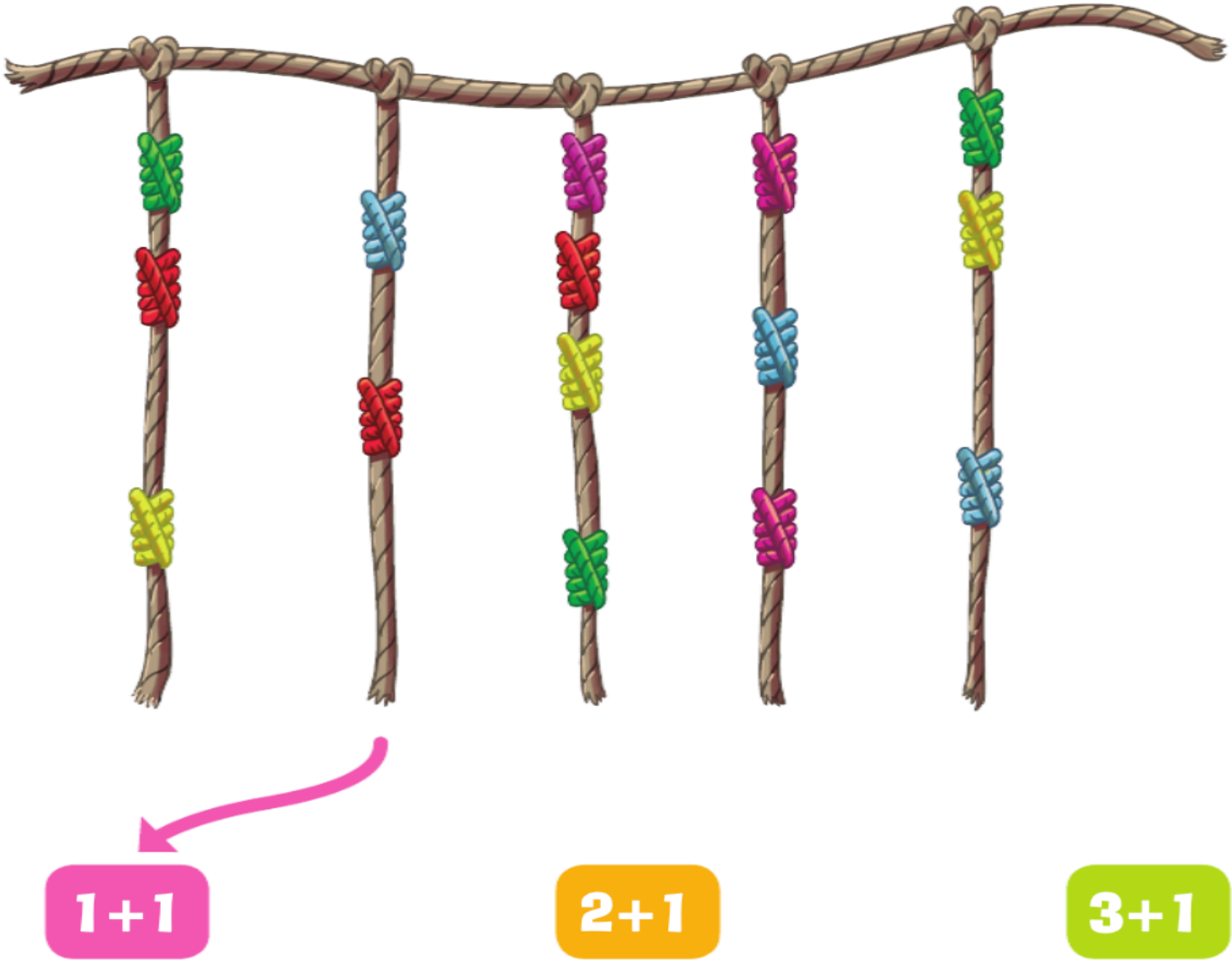


Imagen 6

¡UN INSTRUMENTO CURIOSO!

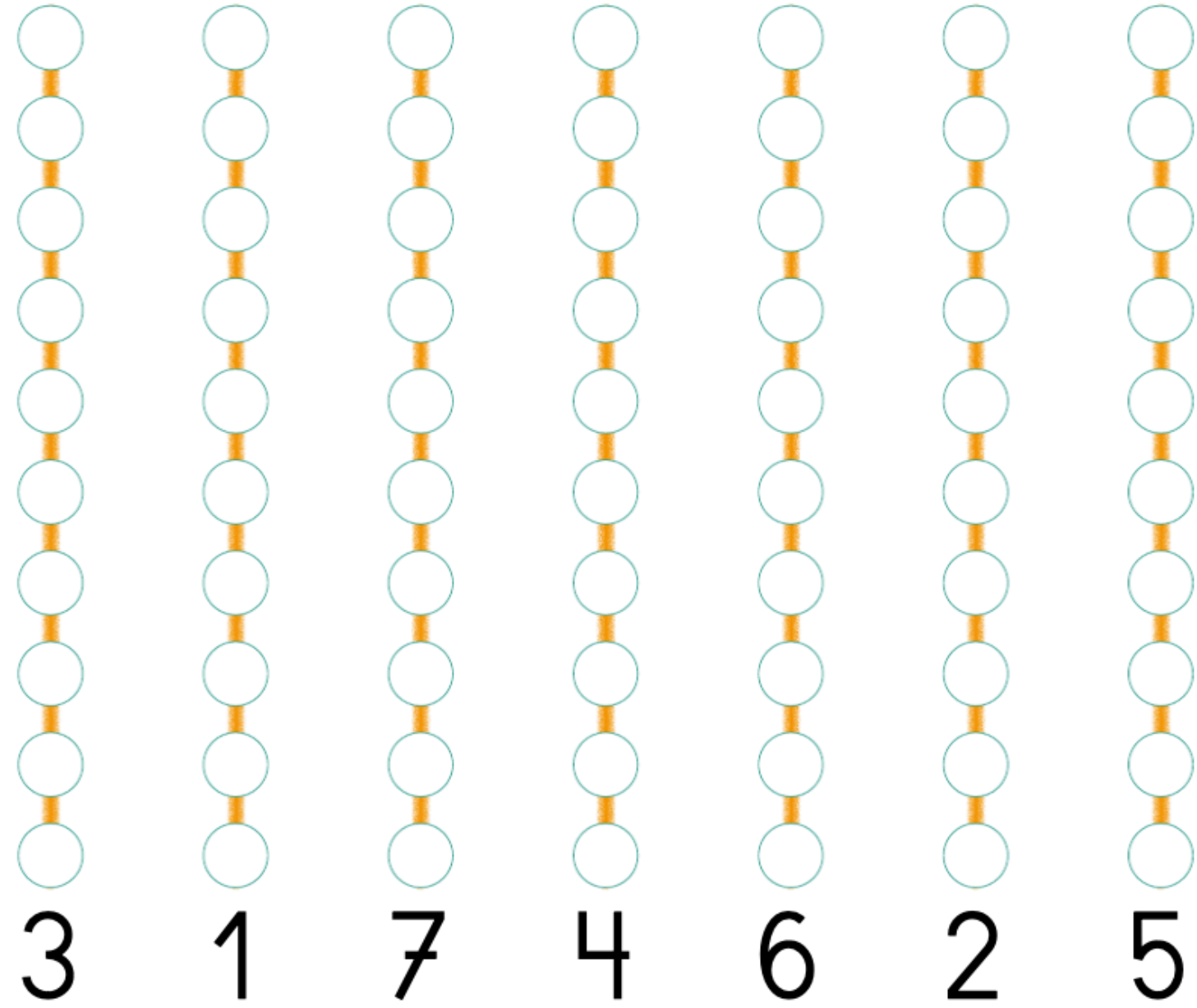
EL quipu



attendis

Imagen 7

CUENTA Y COLOREA



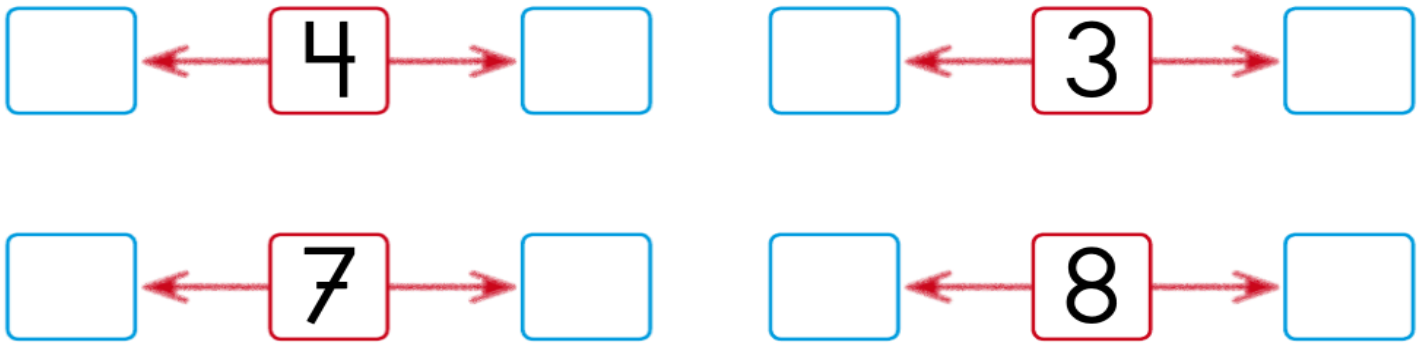


Imagen 8

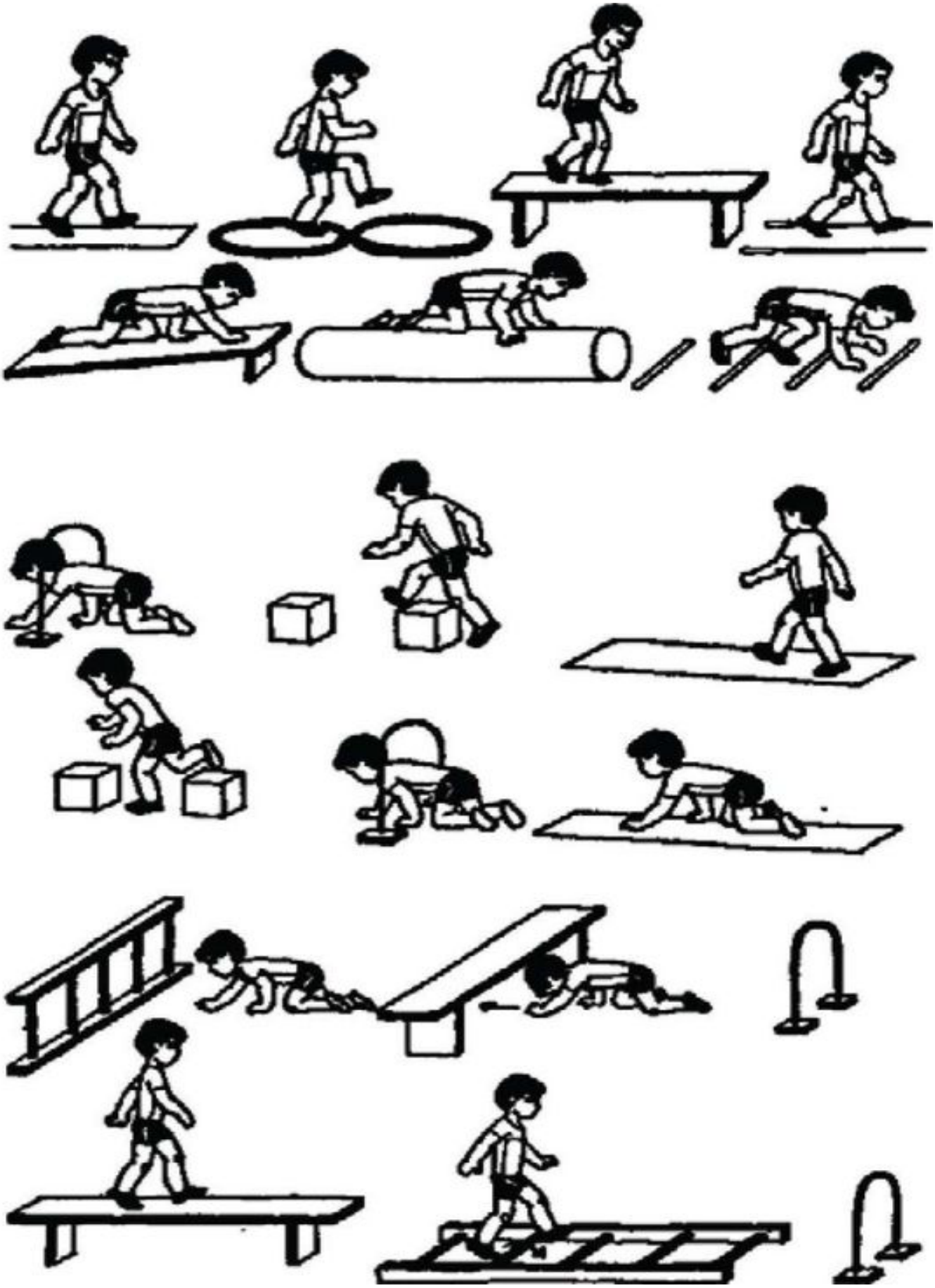
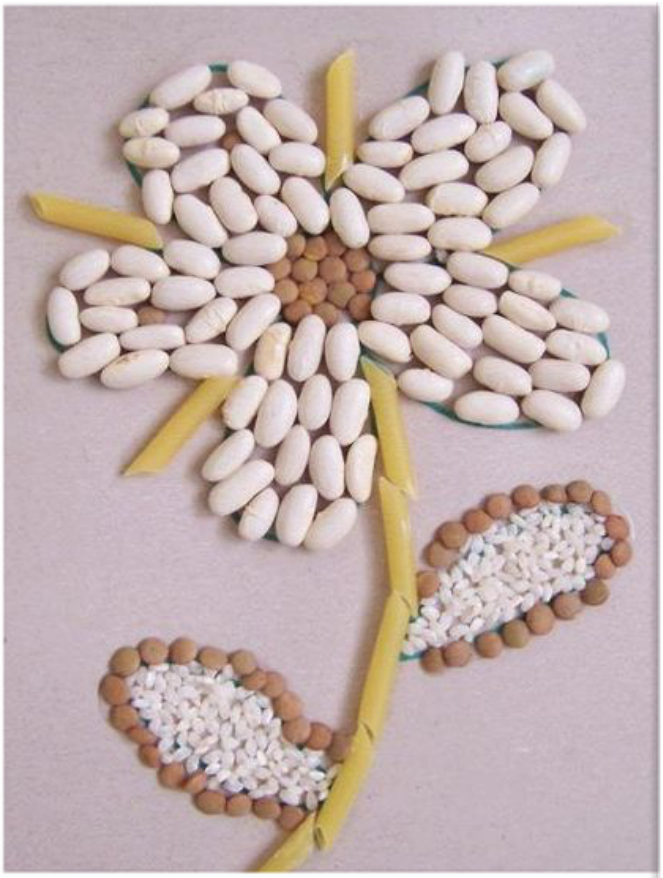


Imagen 9



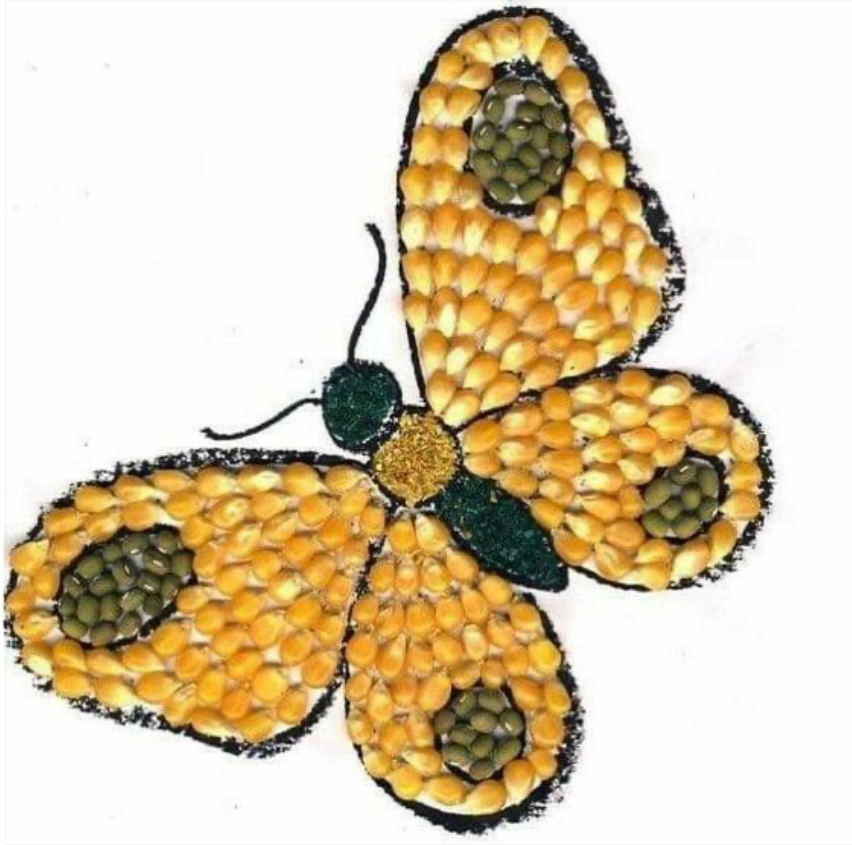


Imagen 10

Simple Letter Sounds

Can you draw a picture to match each letter sound?

a	s	t
p	d	m
g	o	r
e	h	u

Día 20 mayo

CONEXIÓN	**Simon Says** https://www.youtube.com/watch?v=OkO8DaPlyXo
TAREA DE INDAGACIÓN	**LUGARES DEL MUNDO: ÁFRICA** **Preguntas conductoras:** • ¿Qué sabes de África? • ¿Cómo es el clima allí? • ¿Sabes si hay algún desierto? ¿Y sabana? • ¿Cómo se llama la montaña más alta? • ¿Has visto sus paisajes, plantas o animales? • ¿Piensas que es grande o pequeña? • ¿Está muy lejos de dónde vivimos? • ¿En qué medio de transporte tendríamos que ir? • ¿Qué hay en África? • ¿Cómo es la vida allí? **Videos de apoyo a la indagación:** https://www.youtube.com/watch?v=vJyEWUAO7JM https://www.youtube.com/watch?v=Q_BYxMVr3kc https://www.youtube.com/watch?v=cBC4s16yeGo https://www.youtube.com/watch?v=QCquKGq2Sc4&list=PLrg05raVSR3w1Fwk5wM-ItGL_2MDbdY3u **Coloquio en familia** **Imagen 1, 2, 3**

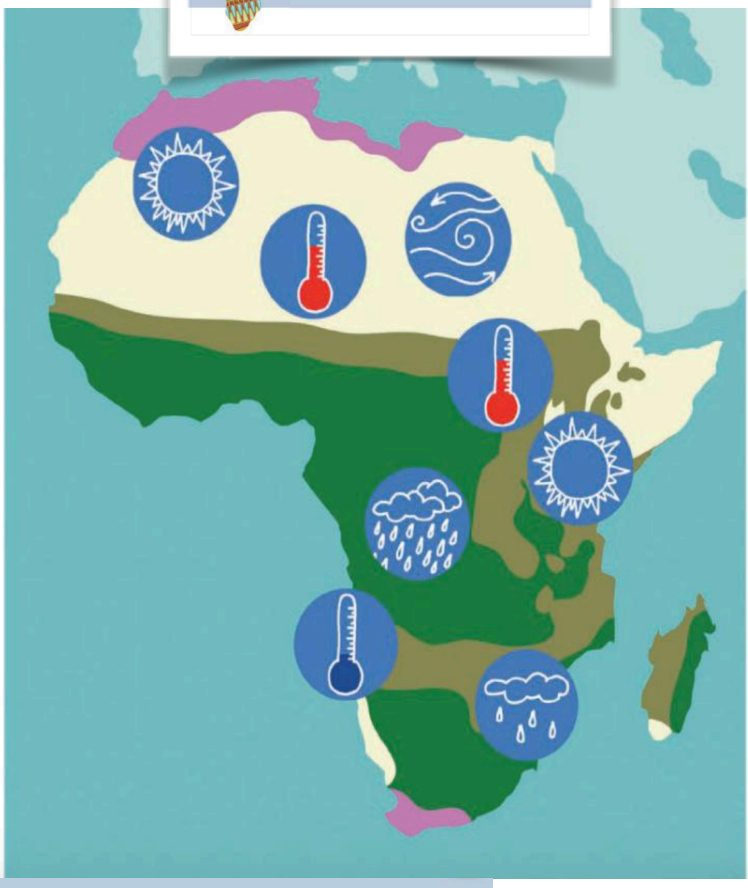
LECTOESCRITURA	Lectura de sílabas y palabras con las letras ll, ñ, ch, y Conciencia fonológica letra s Escritura “S” **Imagen 4, 5, 6**
LENGUAJE MATEMÁTICO	Contar, clasificar, seriar Nociones espaciales y temporales https://www.rtve.es/infantil/serie/educlan-3-5-anos/video/logica-matematicas-cerca-lejos/5538874/ Sumar **Imagen 7, 8, 9**
LIVING BOOK	**Story: Pete the Cat – I love my white shoes** https://www.youtube.com/watch?v=fj_z6zGQVyM&t=79s
PROPUESTA PSICOMOTRIZ	**CIRCUITO** **Recorrido:** subir a una silla y pasar por debajo de otra. Recorrer un aro o un círculo en el suelo por fuera con las manos arriba, entrar dentro y dar una palmada. Atravesar a gatas un túnel, realizado con una sábana o tela grande sobre unas sillas. **RELAJACIÓN** **La mecedora:** Sentados en el suelo con los pies cruzados y las manos sobre las rodillas, balancearse hacia delante y hacia atrás imaginando estar en una mecedora. Utilizaremos música de relajación como ambientación.

IT'S ENGLISH TIME	**This is my town. Services.** Talking flashcards https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4 **Song:** What´s in your neighbourhood https://www.youtube.com/watch?v=apwiRl0sSRM **Song:** Places in my town https://www.youtube.com/watch?v=ANvk3lbe-fk Worksheet: Put the people in the correct place. **Imagen 10**
ESPACIO CREATIVO	**Frascos de sal de colores** Es una de las manualidades creativas más tradicionales que podemos encontrar. Haz que los niños pongan un poco de sal en un pedazo de papel. La cantidad dependerá del tamaño del frasco y la cantidad de capas que quieran hacer. Déjalos elegir su color favorito de tiza y pinten con ella la sal, hasta que quede de color. Haz lo mismo con distintos colores y distintas porciones de sal. Ve agregando capa por capa las sales de colores hasta que el jarro esté lleno. **Imagen 11**

Imagen 1

EL CLIMA EN ÁFRICA

	DESIERTO	SABANA	SELVA

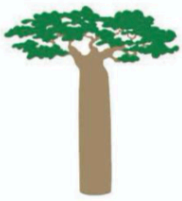


- Observar e identificar los símbolos del mapa y explicar qué condición climática representa cada uno.
- Explicar cómo será el clima en cada área, según los símbolos que se incluyen.

ADIVINA QUIÉN VIVE EN LA SABANA

CON SU LARGO CUELLO
PASEA FELIZ;
SOLO SI ERES GIGANTE
ALCANZARÁS SU NARIZ.

CON MI PIJAMA DE RAYAS
HUYO DE LAS LEONAS;
ME PERSIGUEN POR LA SABANA
ESTAS ÁGILES CAZADORAS.

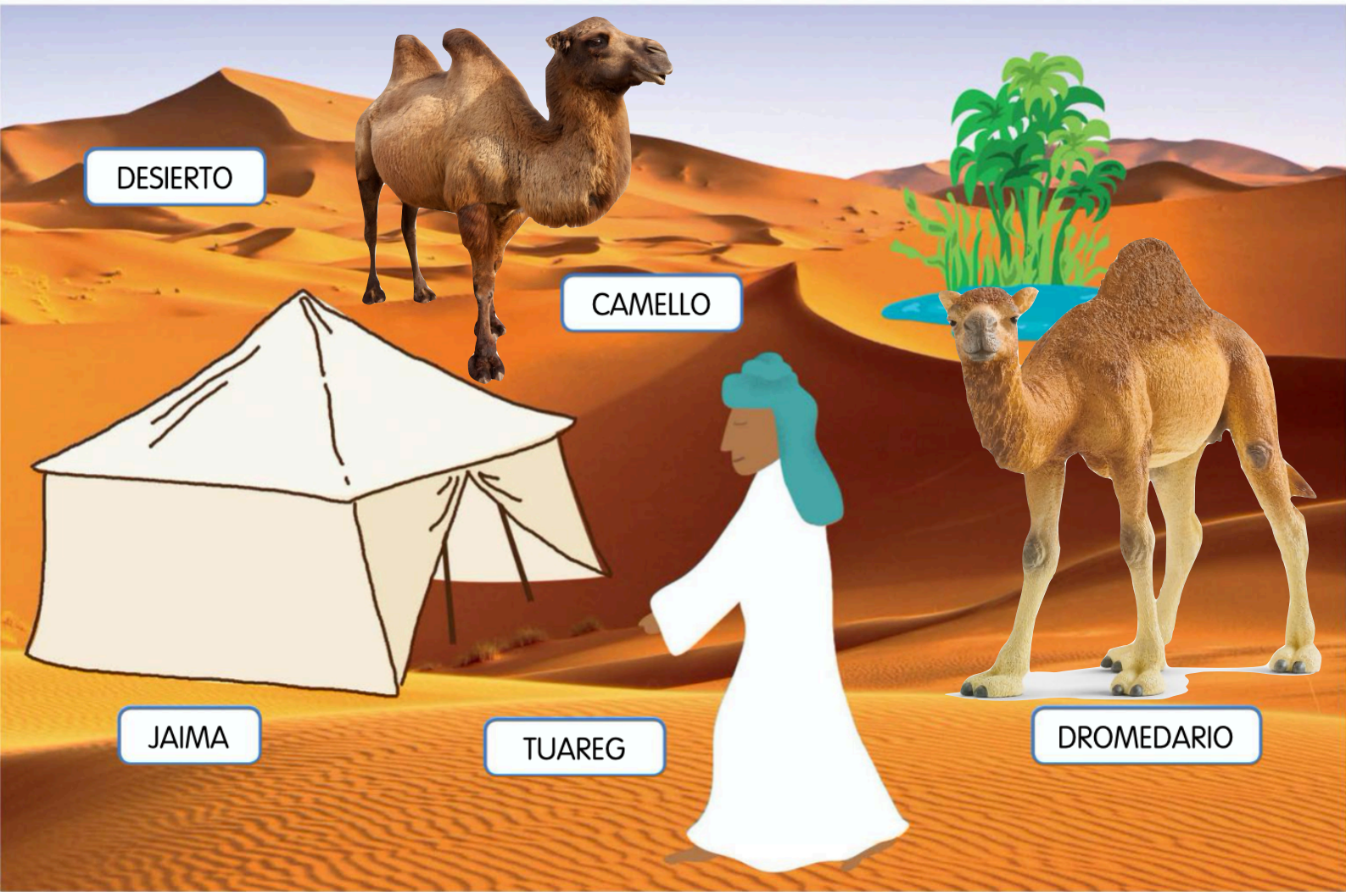


TENGO ALAS Y NO VUELO,
PERO SOY MÁS RÁPIDA QUE EL ÑU.
MI TRAJE ES BLANCO Y NEGRO.
¿QUIÉN SOY? ¿LO SABES TÚ?

attendis

Imagen 2

EN EL DESIERTO DEL SÁHARA



LA SABANA

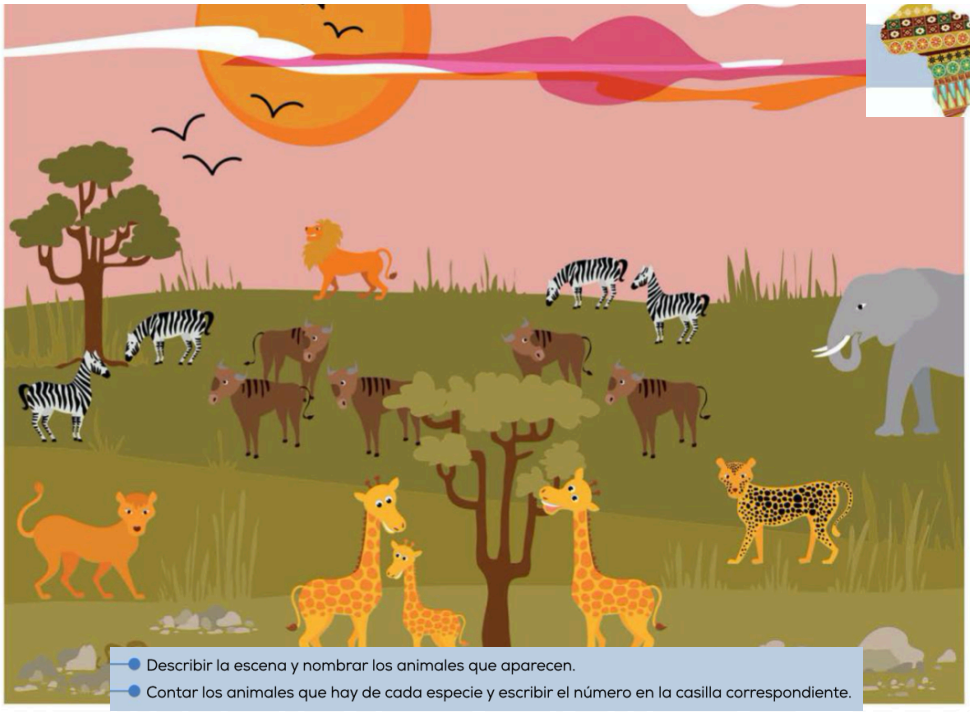
GUEPARDOS

LEONES

ÑUS

CEBRAS

JIRAFAS



- Describir la escena y nombrar los animales que aparecen.
- Contar los animales que hay de cada especie y escribir el número en la casilla correspondiente.

attendis

Imagen 3

LA SELVA

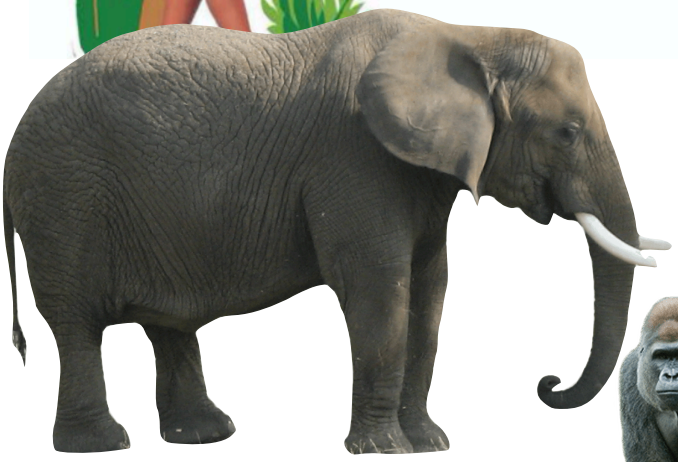
YO IBA PASEANDO POR UN CAMINO ELEGANTE
Y EN EL MEDIO DEL CAMINO SE CRUZÓ UN…

YO IBA PASEANDO POR UN CAMINITO SOLO
Y EN EL MEDIO DEL CAMINO SE CRUZARON MUCHOS…

YO IBA PASEANDO POR UN CAMINO CALIENTE
Y EN EL MEDIO DEL CAMINO SE CRUZÓ UNA…

YO IBA PASEANDO POR UN CAMINO EN LA SELVA
Y EN EL MEDIO DEL CAMINO SE CRUZARON UNAS…

YO IBA PASEANDO POR UN CAMINO EN FILA
Y EN EL MEDIO DEL CAMINO SE CRUZÓ UN…



attendis

Imagen 4

lla	lle	llo	llu	lli
LLa	LLe	LLo	LLu	LLi
ñi	ño	ña	ñe	ñu
Ñi	Ño	Ña	Ñe	Ñu
ya	ye	yi	yo	yu
Ya	Ye	Yi	Yo	Yu
chi	cho	cha	chu	chu
Chi	Cho	Cha	Chu	Chue

Galleta, medalla, lluvia, cabaña, sueño, pañuelo, yegua, desayuno, yate, cuchillo, ducha, noche.

attendis

Imagen 5

S

Empieza por...

sa	se	sí	so	su
su	se	sí	so	sa
sí	su	so	sa	se
se	sí	su	so	sa
so	sa	sí	se	su

Termina en...

sa	se	sí	so	su
su	se	sí	so	sa
sí	su	so	sa	se
se	sí	su	so	sa
so	sa	sí	se	su

Imagen 6

S S S S

S S S S

S S S S S S S S

S S S S S S S S

S S S S S S S S

attendis

Imagen 7

COMPLETA LA TABLA

- COMPLETA LA TABLA DIBUJANDO LAS CRUCES DEL COLOR CORRESPONDIENTE.

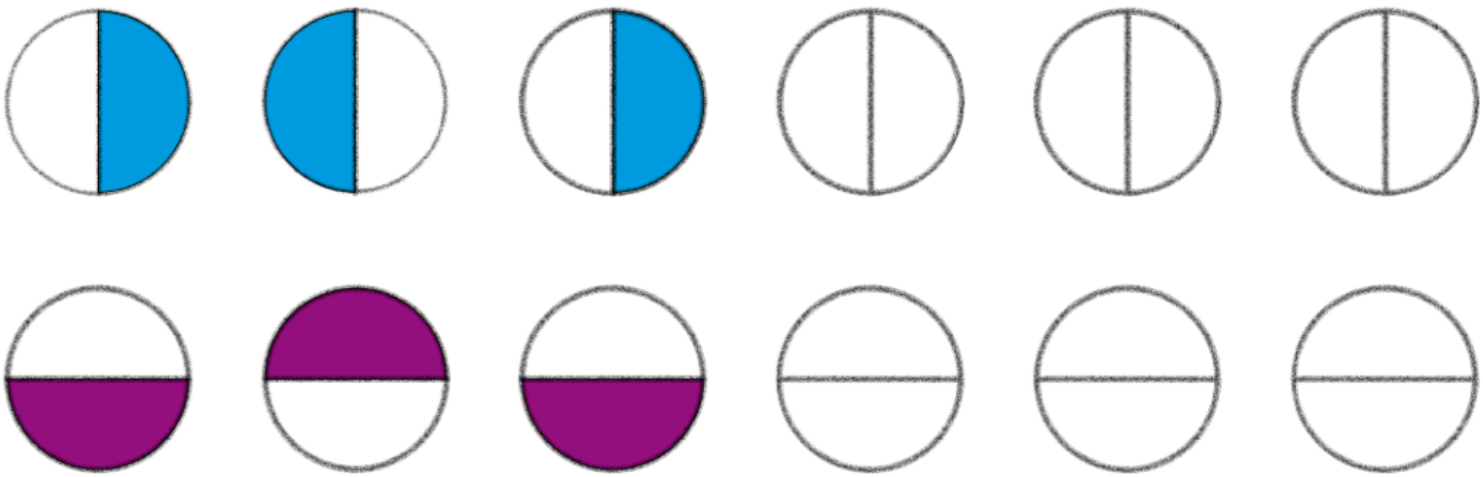
7			
5			
3			

attendis

Imagen 8

RODEA TANTOS OBJETOS COMO SE INDICA.

TANTOS COMO



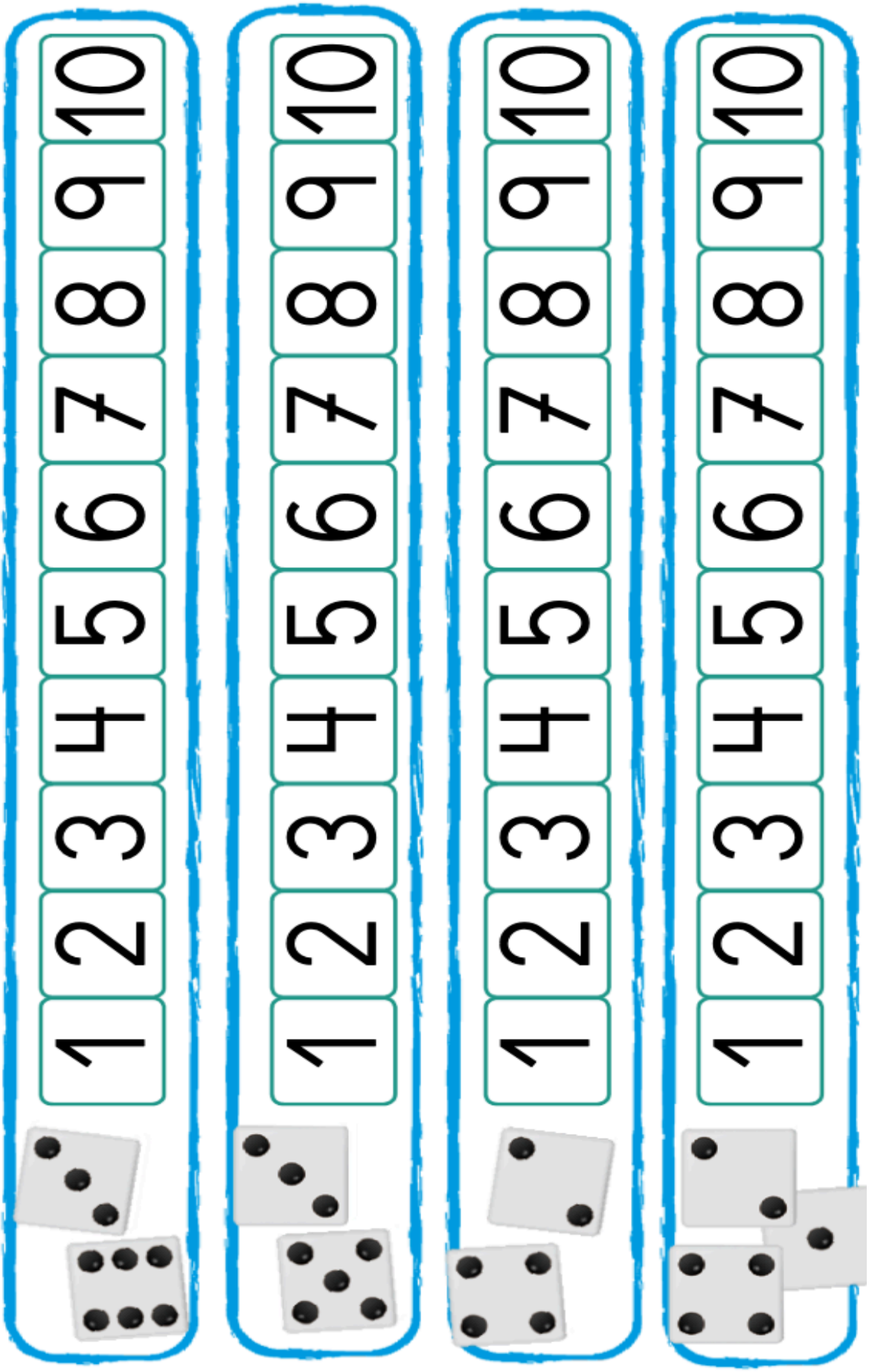
COMPLETA LAS SERIES.

attendis

Imagen 9

SUMA LOS PUNTOS DE LOS DADOS Y COLOREA EL RESULTADO.

¿QUÉ NÚMERO HA SALIDO?



attendis

Imagen 10

Where are they? Put the people in the correct place and say where they are and what they are doing.

Imagen 11

Día 21 mayo

CONEXIÓN	**Colour Chant** https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4
TAREA DE INDAGACIÓN	**FENÓMENOS NATURALES** **Preguntas conductoras:** • ¿Qué son? • ¿Has oído hablar de ellos? • Nombra los que conoces • ¿Qué elementos están presentes en ellos? Pista: ¿agua? • ¿Son beneficiosos para nuestro planeta? • ¿Te gustaría aprender más sobre ellos? • Realiza un dibujo sobre los fenómenos naturales, uno o varios y repasa todo lo que has aprendido. • Envíaselo a tu profesora para que pueda verlo. **Videos de apoyo a la indagación:** https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k https://www.youtube.com/watch?v=VK7c2f0Si8E **Coloquio en familia:** **Imagen 1, 2, 3**

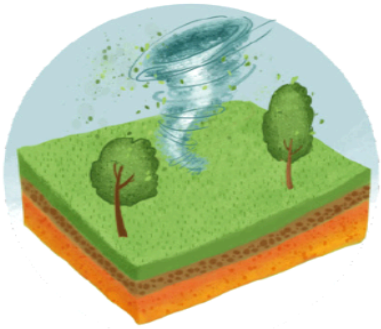
LECTOESCRITURA	Lectura de sílabas y palabras con la letra “l” Escritura letra “s” **Imagen 4, 5**
LENGUAJE MATEMÁTICO	Seriaciones y sumas **Imagen 6, 7**
ESPACIO CREATIVO	**CONSTRUIMOS UN VOLCÁN** **Para la estructura del volcán:** • Botella de plástico • Papel de periódico • Cinta de embalar o de carrocero • Papel de cocina • Tabla o madera de base • Piedras de hierro para decorar • Pintura en spray y témperas para colorearlo • Cola y agua **Para los líquidos** • Jabón • Bicarbonato • Pimentón o colorante rojo • Agua • Vinagre Partiendo de la botella cortada, sólo se trata de ir colocando bolas de periódico para dar volumen, y pegarlas bien a la botella y a la base de madera. ¡Ya tenemos la estructura! Para rematar la estructura del volcán lo revestimos con papel de cocina usando cola con agua, y lo dejamos secar. Una vez seco, lo pintamos con pintura en y los personalizamos. **Imagen 8, 9, 11, 12**

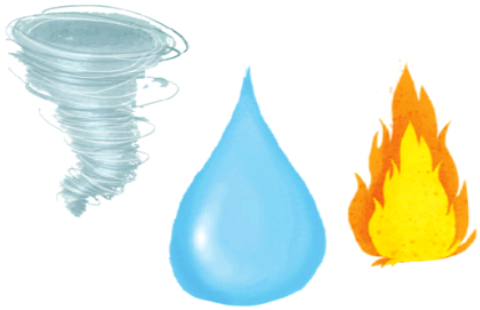
PROPUESTA PSICOMOTRIZ	**Actividades para desarrollar la motricidad gruesa** **Imagen 10**
¡EMOCIÓNATE!	**Identificación emocional** Presentamos el siguiente conflicto: Manuel es un niño muy alegre y divertido. Cada mañana va con su mamá y papá al colegio. Hoy, al llegar a la panadería, ve que hay un perro muy grande, de color marrón, que ladra muy alto y fuerte. Manuel se asusta porque tiene mucho miedo a los perros. Siente pánico y no se atreve ni a pasar cerca del perro porque piensa que le va a morder. Diálogo y expresión de opiniones: ¿A qué tiene miedo Manuel? ¿Cómo se siente? ¿Qué le dirías? ¿Cómo podemos ayudarlo?
IT'S ENGLISH TIME	**Phonics : Groups 1-4 sounds** https://www.youtube.com/watch?v=Kzt_7flfaTo **Songs groups 1-3** https://www.youtube.com/watch?v=cF1SOsuI50Y&t=13s **Song: Group 4** https://www.youtube.com/watch?v=jJzSTbDBjjQ **Worksheet:.Read, colour and match the pictures to the sentences.** **Imagen 13**

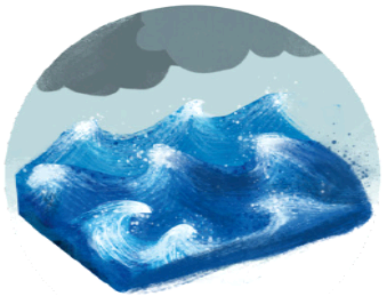
attendis

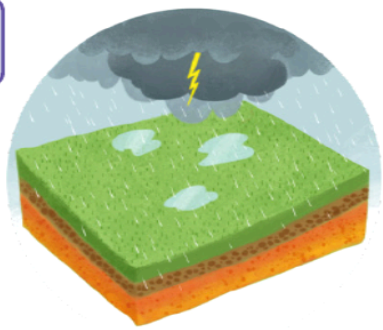
Imagen 1

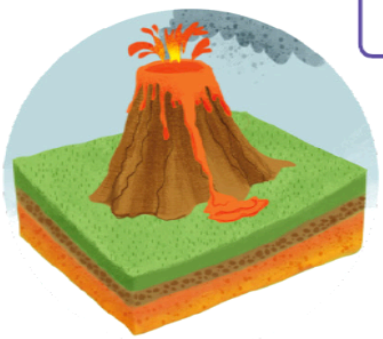
¿QUÉ SON LOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA?











LA TIERRA

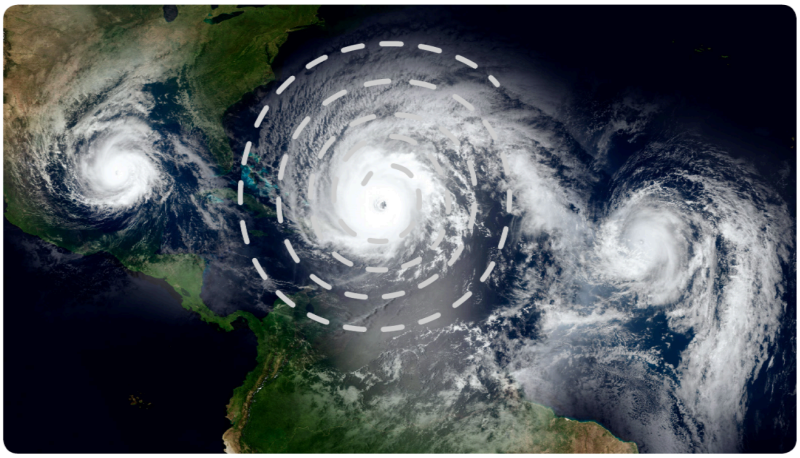
- Observar la escena. Identificar y nombrar los fenómenos de la Naturaleza que se muestran.
- Relacionar con una línea el elemento que está presente en cada fenómeno de la Naturaleza.
- Colocar en su lugar correspondiente los carteles con las etiquetas que identifican cada fenómeno.
- Colorear las palabras LA TIERRA.

Imagen 2

LA TORMENTA

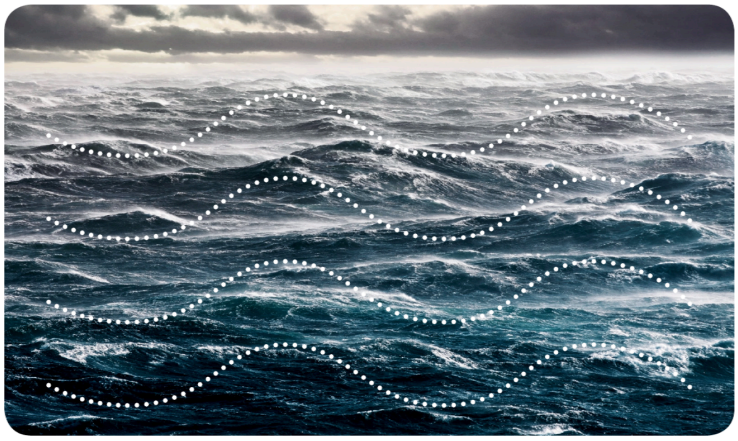
- Observar la escena. Señalar e identificar los fenómenos de la Naturaleza que aparecen.
- Realizar trazos inclinados para dibujar la lluvia.
- Recortar tiras de papel de plata y pegarlas sobre la lámina a modo de relámpagos.

¡LLEGA UN HURACAN!



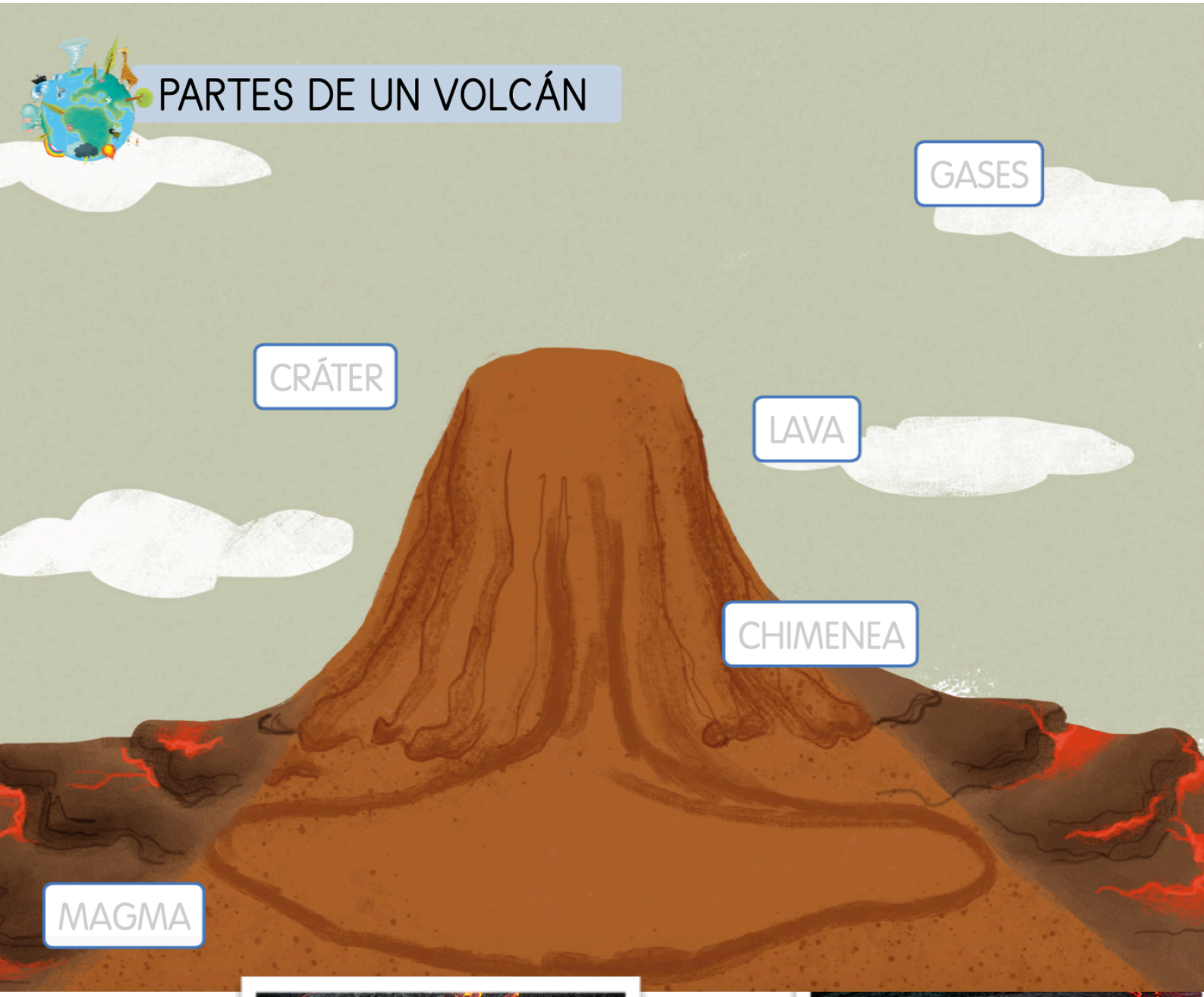
HURACÁN

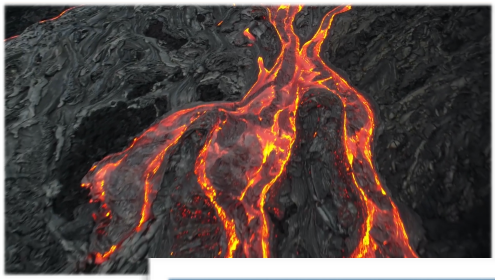
¡MENUDA TEMPESTAD!

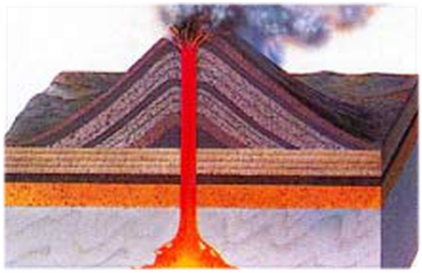


LA TEMPESTAD SE ORIGINA EN EL MAR.

Imagen 3





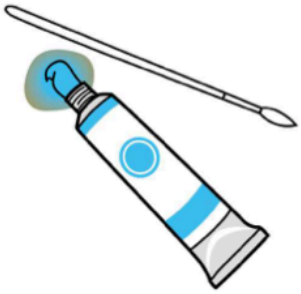


attendis

Imagen 4

Leo Lulú Lolo Elia

L



ola ala ele óleo

lila lee aula olía

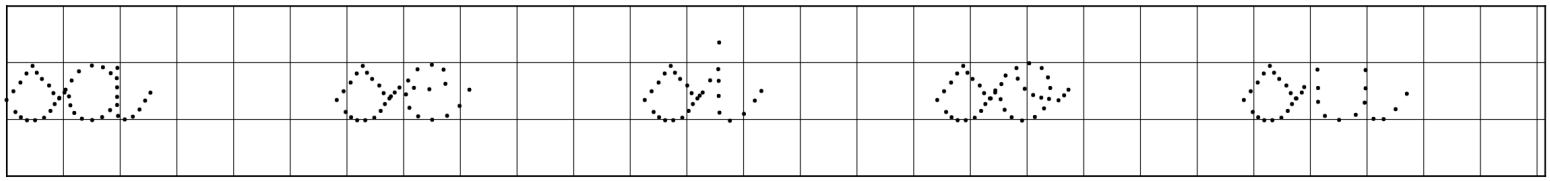
Lalo olía el alioli.

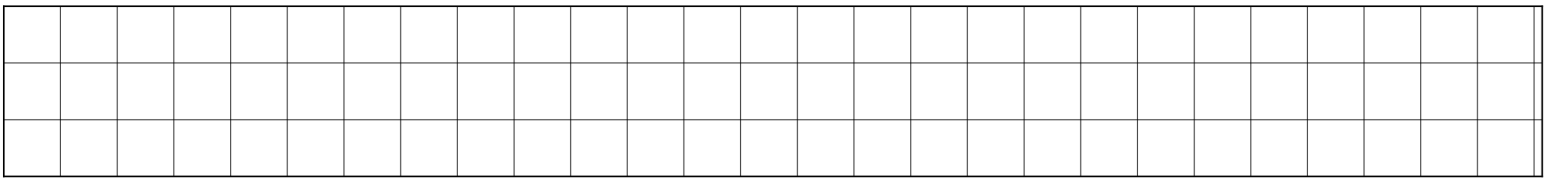
Lili lee la ele.

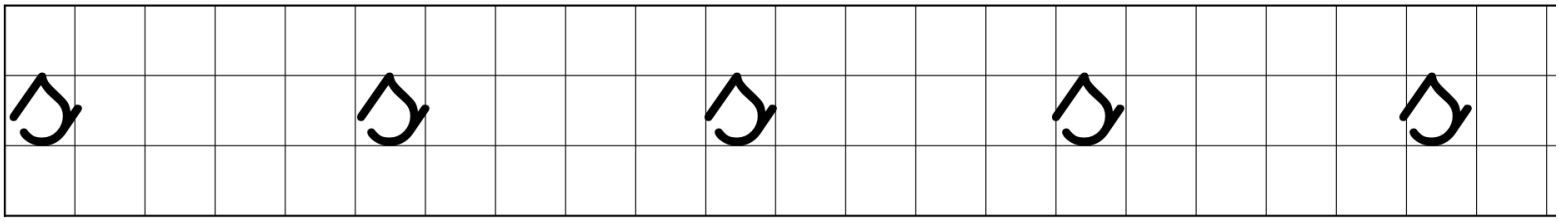
Alí lió el óleo.

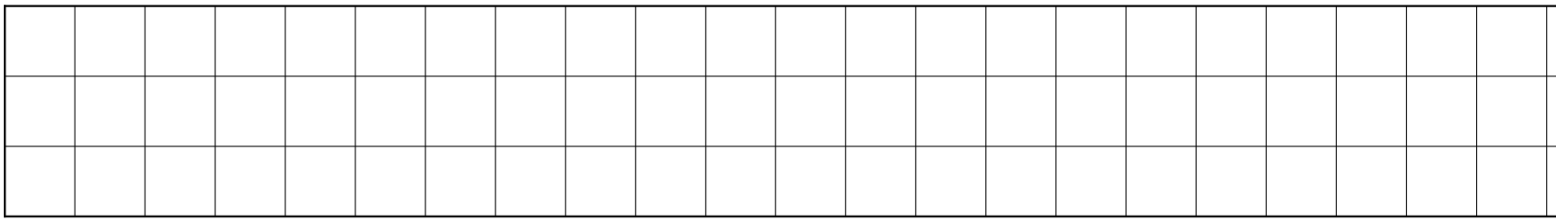
attendis

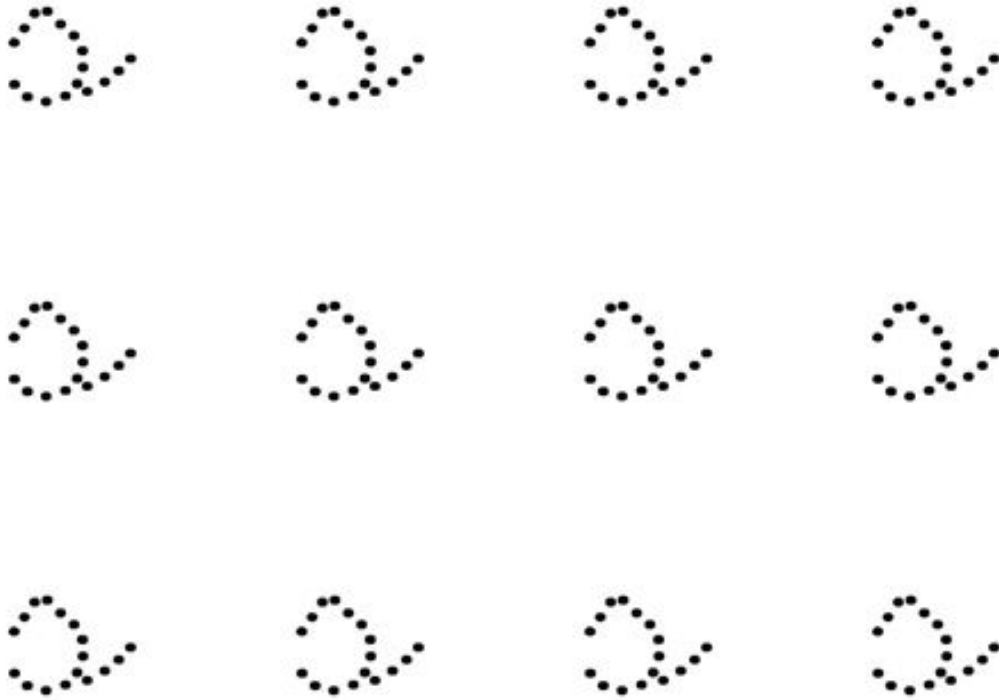
Imagen 5











attendis

Imagen 6

- Nombrar los fenómenos de la Naturaleza y explicar lo que conoce sobre ellos.
- Deducir el criterio que rige cada serie.
- Continuar las series colocando

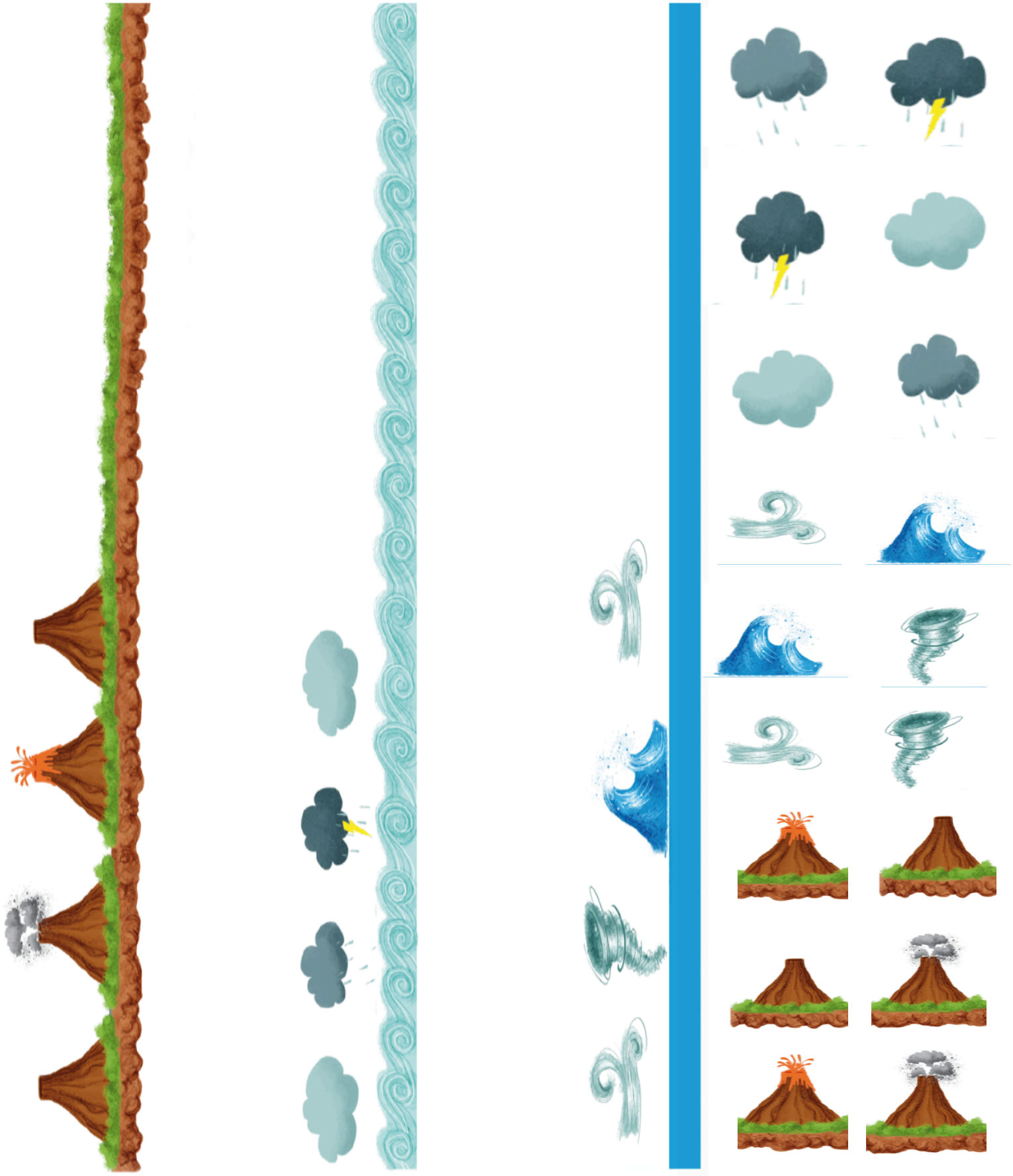


Imagen 7

Fichas de Matemáticas

6+4= ☐

2+8= ☐

5+1= ☐

7+2= ☐

1+1= ☐

Imagen 8

Imagen 9

jabón
bicarbonato
Pimentón o colorante
Agua
Vinagre
KRAKATOA
1. JABÓN
BICARBONATO
3. PIMENTÓN
4. AGUA
5. VINAGRE

Imagen 10

Ejercicios de Motricidad Gruesa

CIRCUITO CON AROS

Se necesita unas huellas de colores y unos aros. Las huellas se ubican de formas distintas: dentro y afuera de los aros. El niño sigue la secuencia que se indica, saltando de un aro a otro.

JUGAR AL TWISTER

Promueve el desarrollo de la motricidad gruesa, el trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones, atención y concentración.

SALTAR

Actividad sencilla que solo requiere de una cuerda para saltar.

LÍNEAS

Crea distintos tipos de líneas, con cinta adhesiva. El niño tendrá que caminar sobre estas líneas, con equilibrio, sin salirse de éstas.

LABERINTOS EN EL PISO

Con cinta masking tape, diseña un laberinto para que el niño pueda encontrar la ruta de salida, pateando una pelota.

attendis

Imagen 11

VOLCÁN

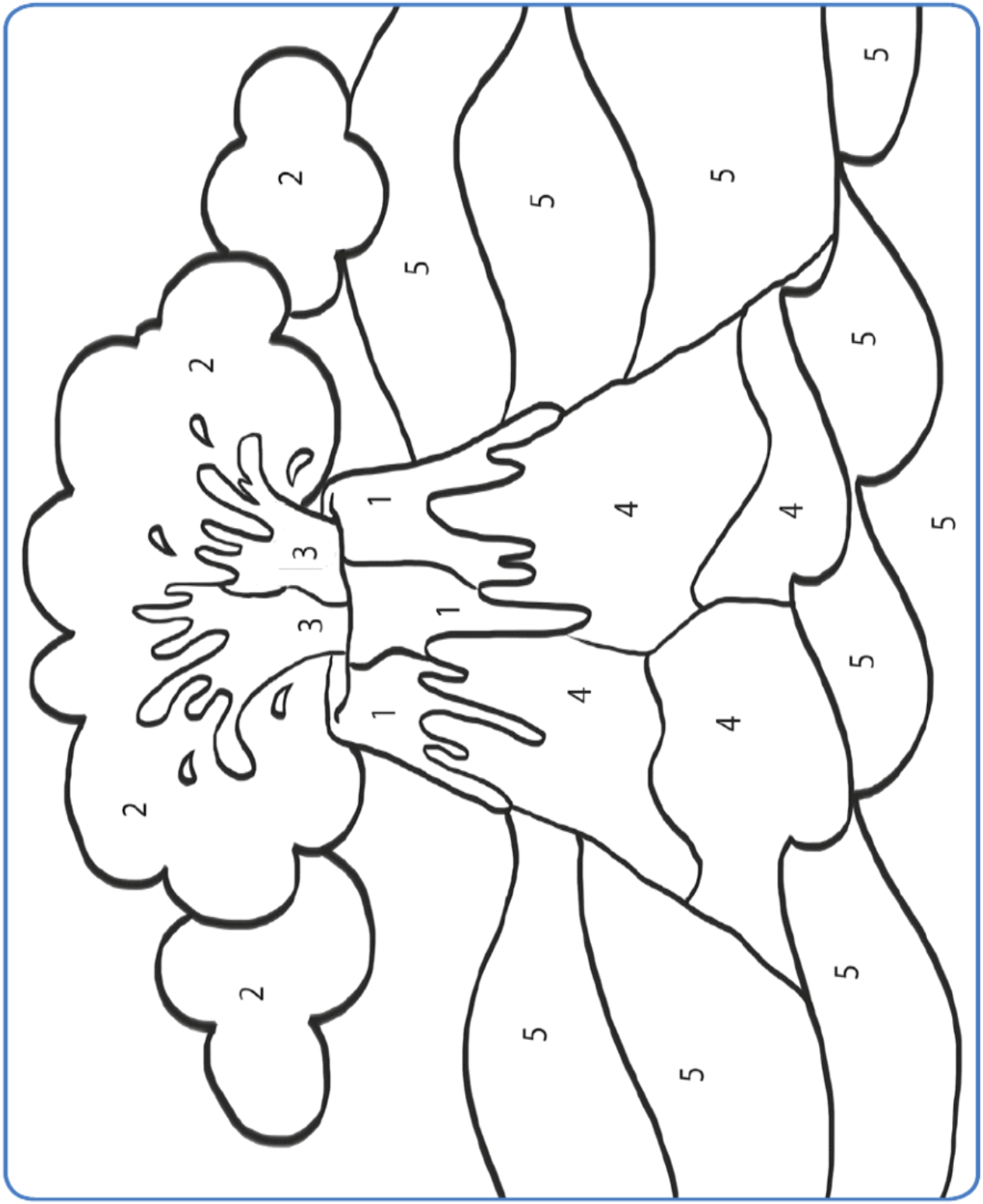
TORMENTA

TEMPESTAD

TORNADO

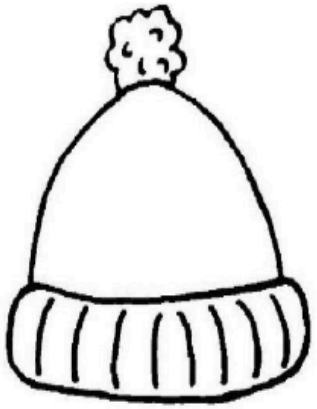
attendis

Imagen 12

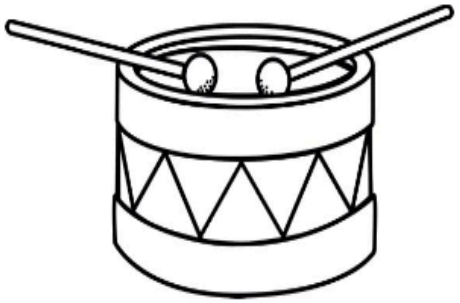


VOLCÁN

Read and colour the pictures. Then match the sentences to the pictures.



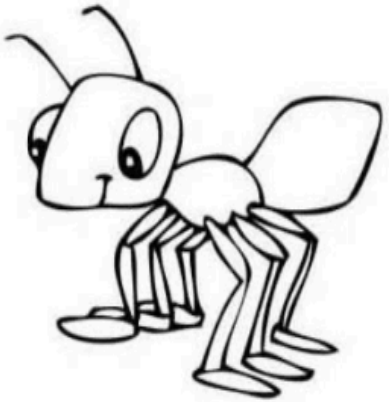
It is a red bus.



The ant is black.

It is a pink hat.

The drum is green.



attendis

Día 22 mayo

CONEXIÓN	**Canción: Let´s go to the zoo** https://www.youtube.com/watch?v=5wfcx6RDtvQ
TAREA DE INDAGACIÓN	**Van Gogh** **Preguntas conductoras:** • ¿Has oído hablar de él? • ¿Cuál es su profesión? • ¿Para qué sirven? • ¿Sabes qué es un pintor? • ¿Conoces alguno? • Da una pase en casa, mira atentamente las paredes y los cuadros que en ella hay colgados. Cuéntele a papá y a mamá lo que opinas de ellos. • ¿Crees que se pintor es fácil? **Videos de apoyo a la indagación:** https://www.youtube.com/watch?v=N7DHaAqfKwE https://www.youtube.com/watch?v=a0NjLhxseDM
LECTOESCRITURA	Escritura y conciencia fonológica “s” **Imagen 1, 2, 3**

SELFIE CON MARÍA	**Oración a la Virgen: Bendita sea tu pureza** **Observa y comenta las imágenes** ★ Romería del mes de mayo a María ★ Devoción y rezos a nuestra madre **Imagen 4, 5**
LENGUAJE MATEMÁTICO	Sumar **Imagen 6, 7**
PROPUESTA PSICOMOTRIZ	Ejercicios generales de flexibilidad. **Imagen 8**
ESPACIO CREATIVO	**Portalápices terrorífico** **Imagen 9**
IT'S ENGLISH TIME	**This is my town. Leisure places.** https://www.youtube.com/watch?v=riO4sAQ0PKE **Where are you going today song** https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA **Playing at the park song** https://www.youtube.com/watch?v=OZK-9Gk49vo **Worksheet: 1) Make the puzzles and say what place it is.** **Worksheet: 2) Draw yourself in your favourite leisure place** **Imagen 10, 11**

Imagen 1

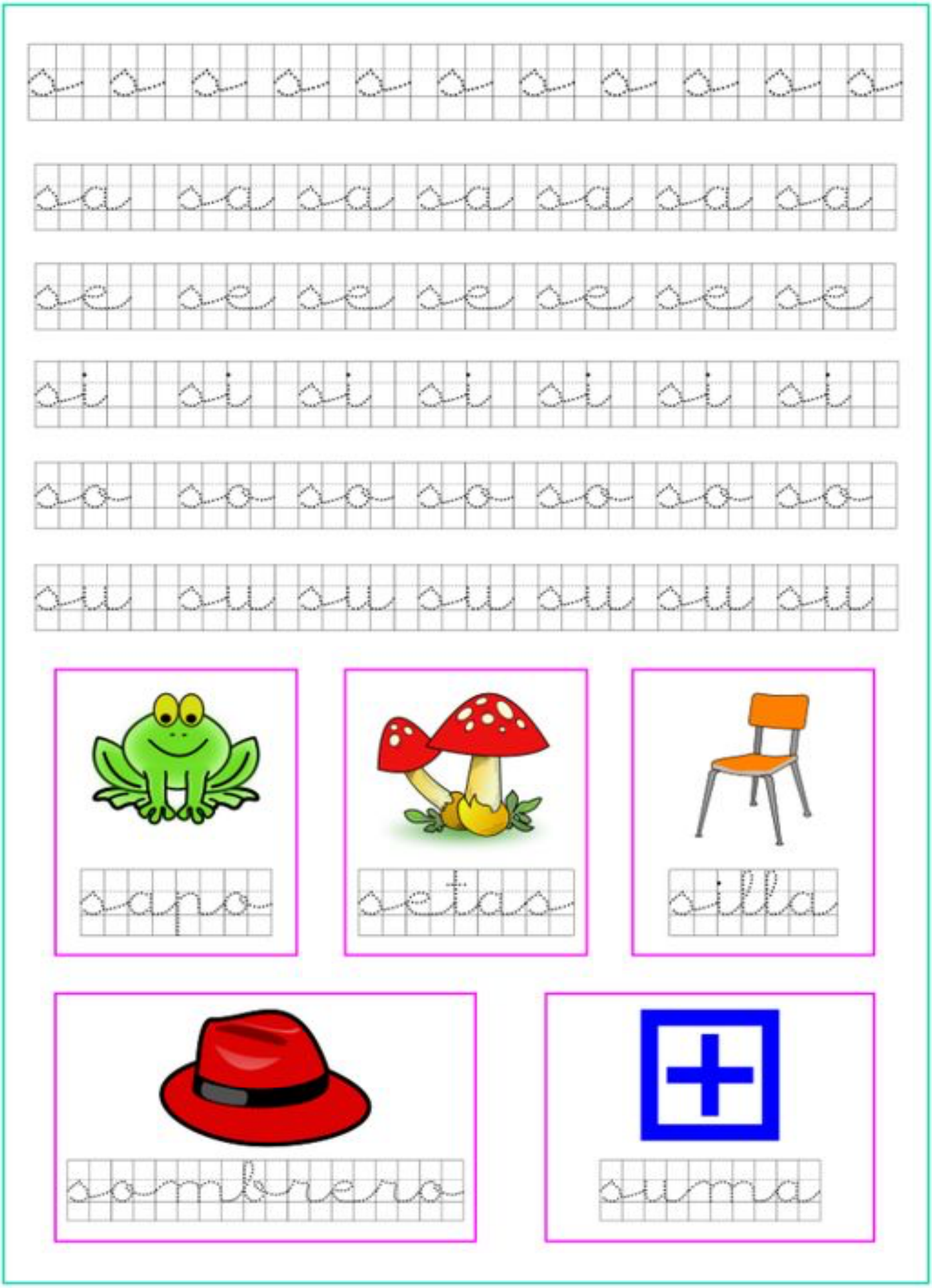
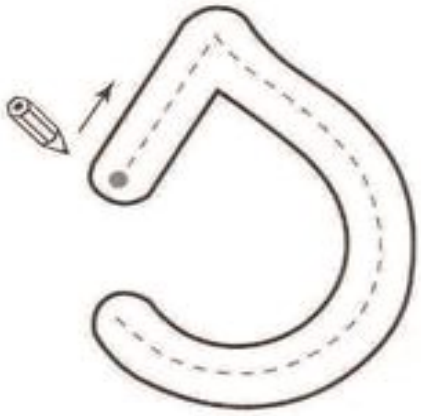
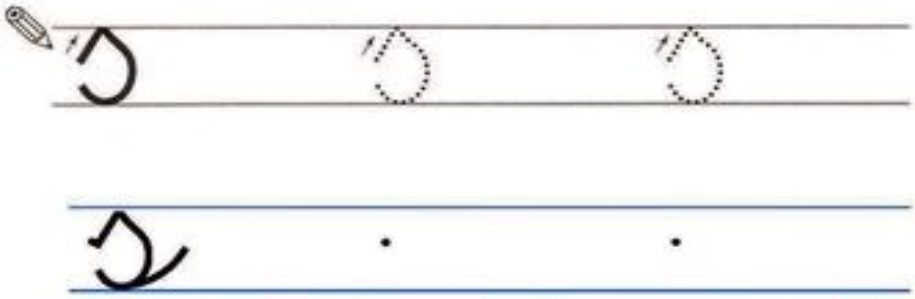
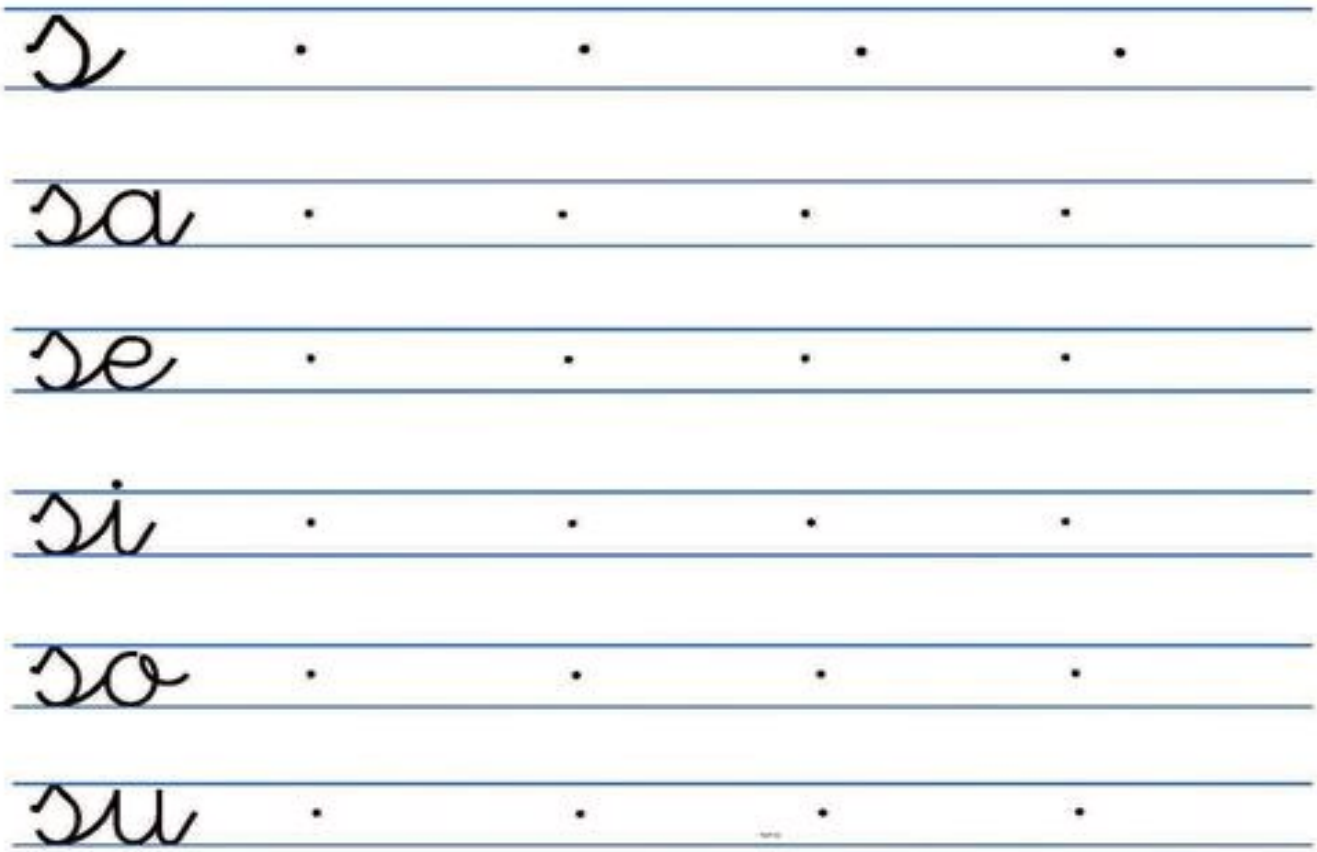


Imagen 2

Nombre: _____







Instrucciones:

1. No dejar que el niño haga solo la ficha, debéis estar con él/ella para vigilar que escribe las letras siguiendo la dirección adecuada, indicada según las flechas.
2. La ficha se debe realizar empezando por la letra grande y continuar siempre de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
3. Procurar que el niño no se salga de la pauta ni que las letras "bailen".
4. Deben realizar la ficha primero con lápiz para poder borrar en caso de error y posteriormente con rotulador o color.
5. Vigilar que el niño coja el lápiz correctamente.
6. Debe escribir su nombre con letras minúsculas.

Imagen 3

LA LETRA s

Unir las sílabas con los dibujos que empiecen por ellas.

sa

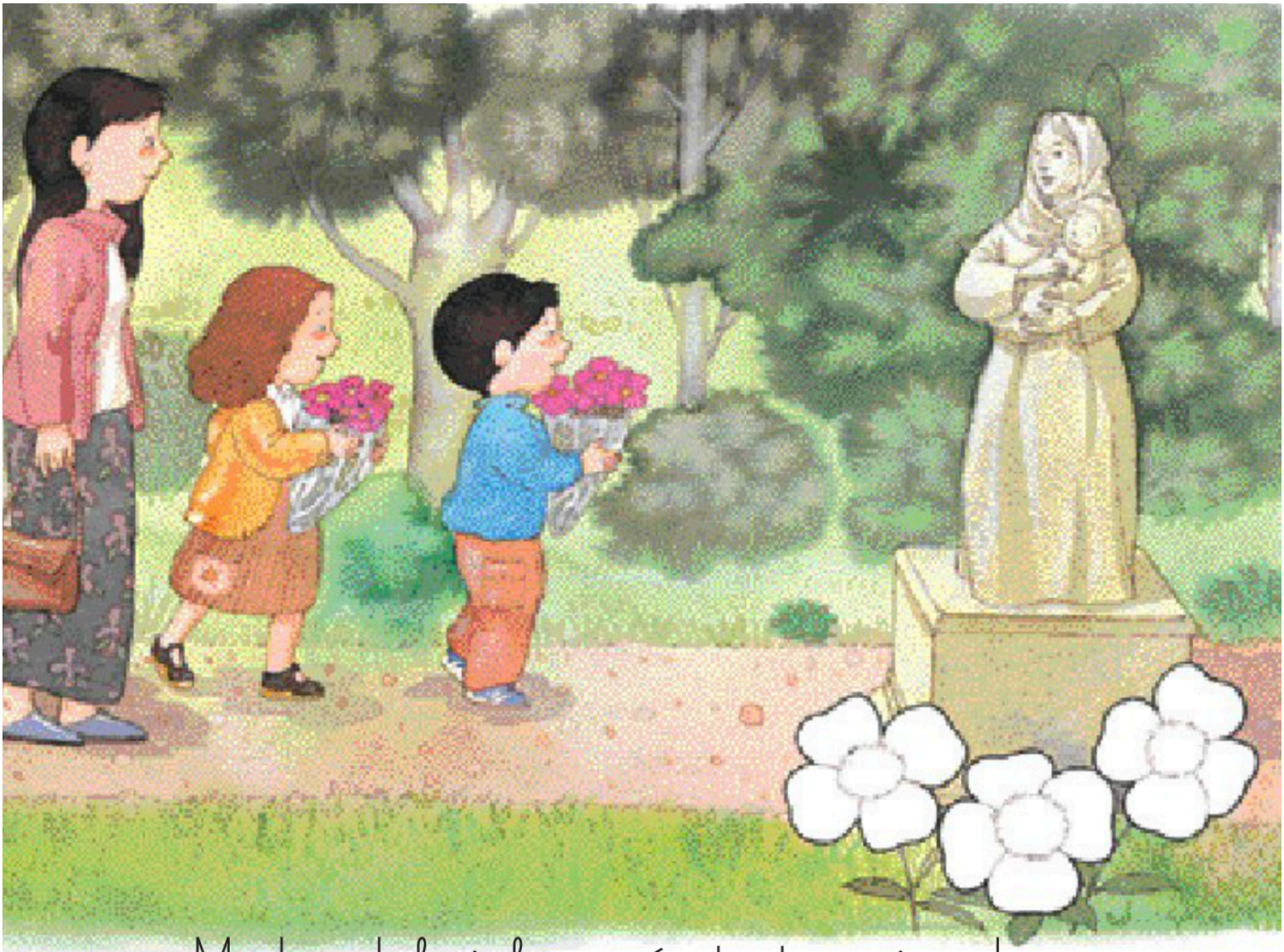
se

si

so

su

Imagen 4

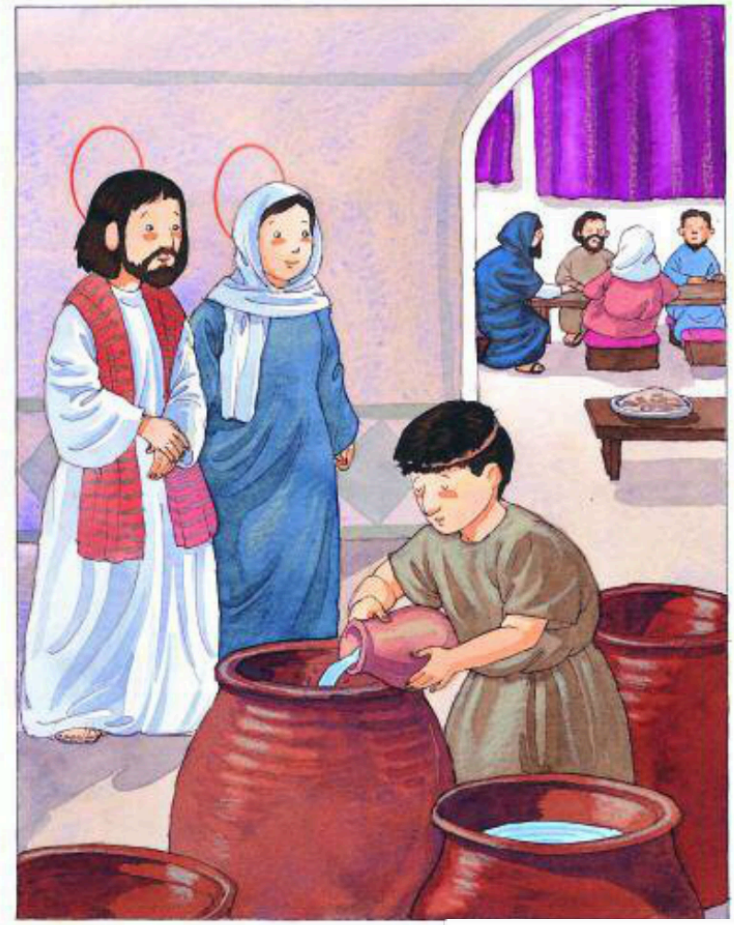


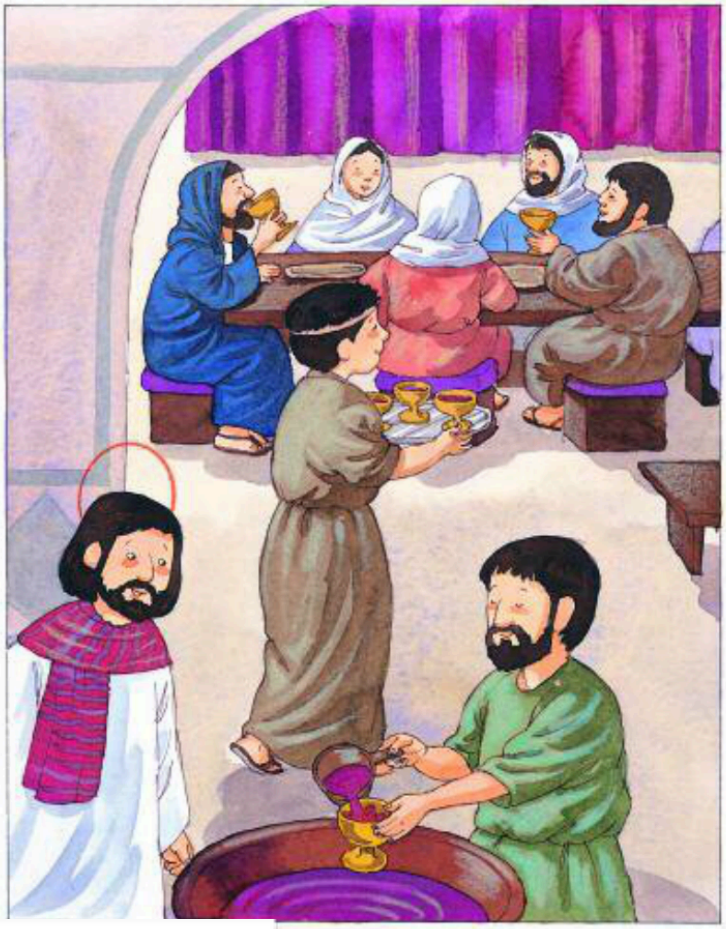
Madre del cielo, ¡cuánto te quiero!

Sugerencias de actividades para realizar en casa

1. Observa la ficha con tu hijo, dialoga con él sobre lo que veis en ella y cómo la ha trabajado en el colegio. Para facilitar el diálogo puedes hacerle las siguientes preguntas: ¿con quién están los niños?, ¿qué están haciendo los niños y su madre?, ¿qué llevan en la mano?, ¿para quién son las flores?, ¿para qué le llevan flores?, ¿tenemos otra Madre en el cielo que nos cuida?, ¿la Virgen es nuestra Madre del cielo?, etc.
2. El mes de mayo es una época propicia para visitar con tu hijo alguna ermita o santuario de la Virgen y rezar una oración sencilla en familia o bien llevarle unas flores como manifestación de cariño.
3. Pon en su cuarto alguna imagen de la Virgen para que pueda decirle alguna oración corta o jaculatoria que conozca. Puede ser la frase de la ficha: "Madre del cielo, ¡cuánto te quiero!"

Imagen 5





Las bodas de Caná

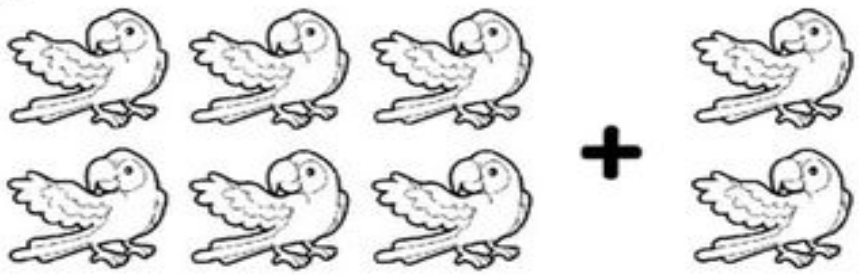
Te voy a contar el primer milagro de Jesús. Lo hizo porque se lo pidió María, su madre. Verás lo que pasó. Jesús, María y los amigos de Jesús habían sido invitados a una boda en Caná, un pueblecito cercano a Nazaret. A mitad de fiesta, María se dio cuenta de que se había acabado el vino y se lo dijo a Jesús. A Jesús, al principio, no le parecía bien intervenir pero, como se lo había pedido su madre, se dispuso a solucionar el problema. Mandó a los criados que llenasen de agua unas tinajas que había por allí. Ellos las llenaron hasta arriba. Entonces Jesús mandó que sacaran un poco de lo que había en las tinajas y se lo dieran al mayordomo. Cuando éste lo probó, vio que era el vino más rico que había tomado nunca. Y así se lo dijo al novio. Muchos bebían contentos ese vino tan rico. Nadie, excepto María y lo criados, sabía que Jesús había convertido el agua en vino. Después de este milagro Jesús hizo otros muchos, pero sus discípulos recordarían siempre que el primero lo había hecho porque se lo pidió su madre.

(Adaptación del texto de Juan 2, 1-12)

attendis

Imagen 6

4 + 4 = ☐	1 + 5 = ☐
3 + 3 = ☐	4 + 3 = ☐
2 + 0 = ☐	3 + 5 = ☐
6 + 1 = ☐	8 + 1 = ☐
1 + 3 = ☐	3 + 6 = ☐
2 + 4 = ☐	0 + 9 = ☐
0 + 1 = ☐	2 + 7 = ☐
5 + 2 = ☐	2 + 1 = ☐



+ =

attendis

Imagen 7

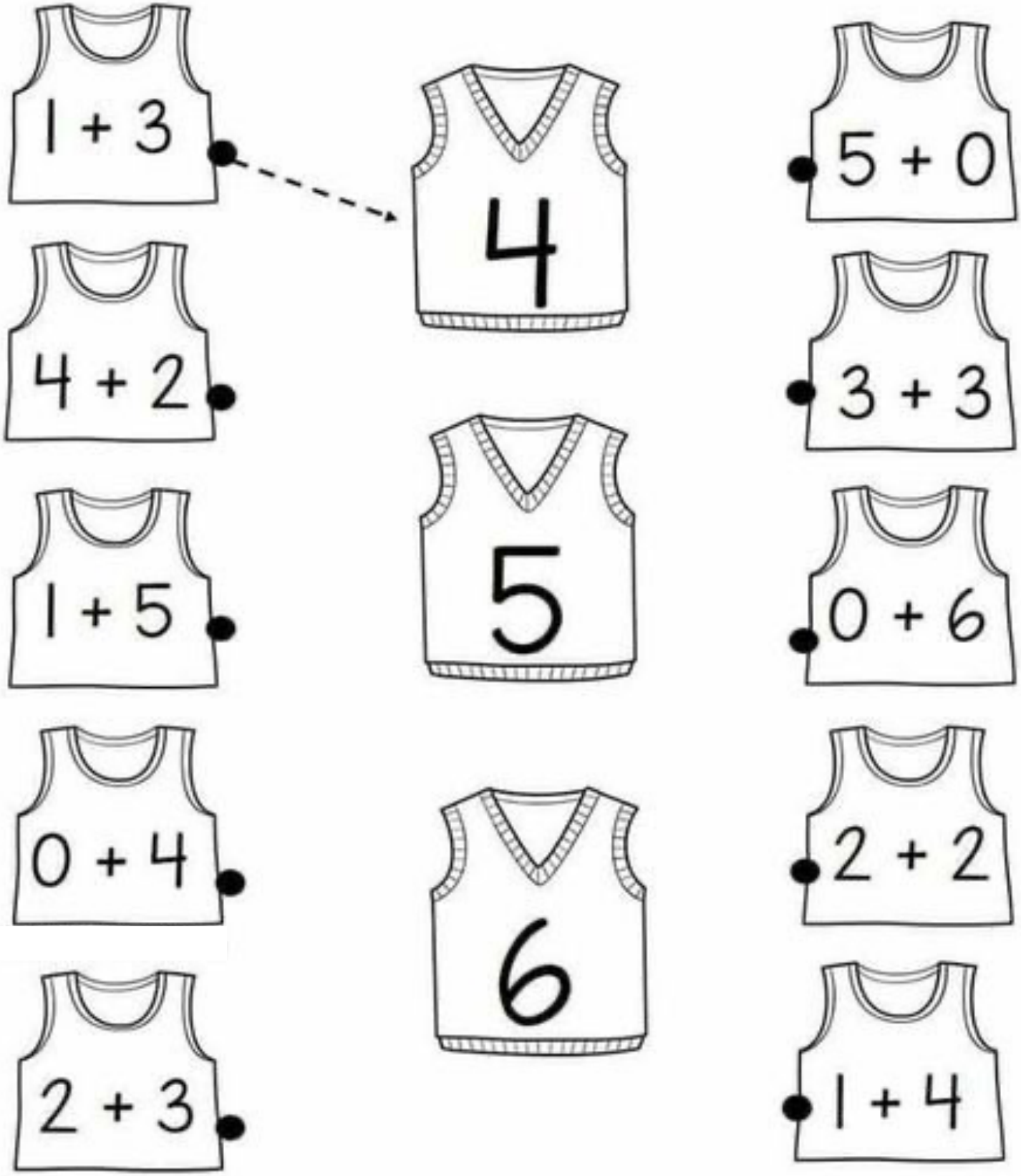


Imagen 8

Ejercicios generales y de flexibilidad

Ejercicios para movilizar las articulaciones y los músculos de:

Las piernas

1. Girar tobillos.
2. Girar rodillas.
3. Elevar rodillas.
4. Agacharse y levantarse.

El tronco

5. Círculos con las caderas.
6. Girar el tronco.
7. Flexión lateral de tronco.

Los brazos y el cuello

8. Correr y hacer círculos con los brazos.
9. Correr con un brazo arriba y otro abajo.
10. Correr abriendo y cerrando los brazos.
11. Girar el cuello.

- Ejercicios para realizar estiramientos de los músculos de:

Las piernas y el tronco

1. Abrir las piernas.
2. Zancada amplia.
3. Flexionar el tronco con piernas cruzadas.
4. Acercar la pierna al pecho con las manos.
5. Tirar de la punta del pie.
6. Tocar las puntas de los pies.

Los brazos

7. Brazo por delante.
8. Brazo por detrás de la cabeza.
9. Elevar los brazos por detrás.

Imagen 9

attendis

Imagen 10

Cut out the pieces, make the puzzle and say what place it is.

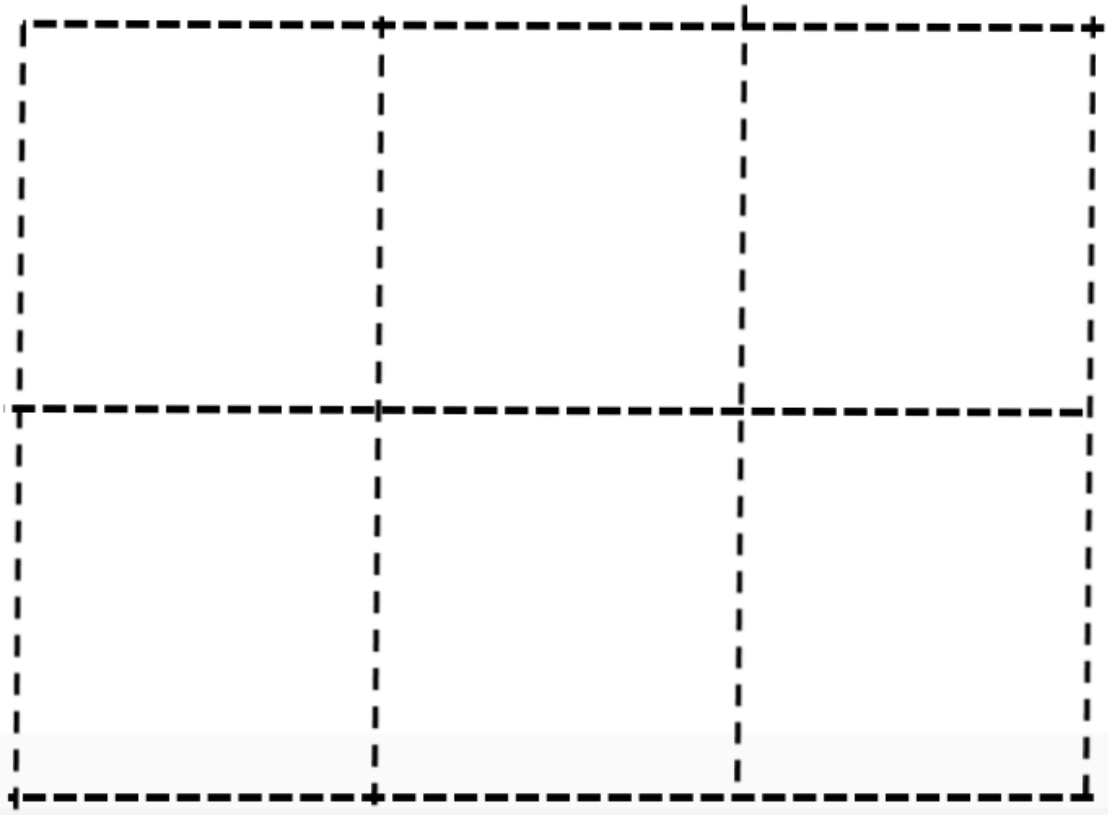
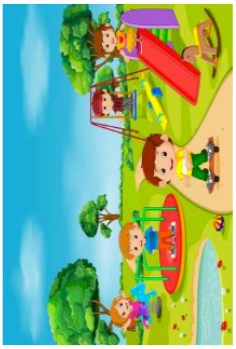


Imagen 11



Draw your favourite leisure place.